



雲南中醫藥大學

YUNNAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

2022-2023 学年本科教学质量报告



2023 年 11 月

# 目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位与人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
(四) 本科生生源质量情况	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入	9
(四) 教学用房、图书、设备及其应用	10
三、教学建设与改革	11
(一) 开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”课程	11
(二) 持续推进学分制改革	11
(三) 专业建设	12
(四) 课程建设	13
(五) 教材建设	14
(六) 师资队伍建设	14
(七) 实践实训教学	14
(八) 创新创业教育	15
(九) 教学研究与改革	15
四、专业培养能力	16
(一) 落实立德树人根本任务	16
(二) 优化专业结构布局	16
(三) 做实一流专业对标	16
(四) 加强一流课程建设	17
(五) 打造一流师资队伍	17
(六) 探索新型现代产业学院	17
五、质量保障体系	17
(一) 落实人才培养中心地位	17
(二) 教学质量保障体系建设	18
(三) 开展专业认证、专业评估情况	19
六、学生学习效果	19

(一) 学生学习满意度 .....	19
(二) 应届本科生毕业及学位授予 .....	19
(三) 留学生本科教育 .....	19
(四) 学生就业情况 .....	20
(五) 社会用人单位对毕业生的评价 .....	20
(六) 毕业生成就情况 .....	20
七、办学特色 .....	20
(一) 立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才 .....	20
(二) 担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河 ..	22
八、需要解决的问题 .....	23

# 云南中医药大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

云南中医药大学深入贯彻落实党的二十大精神，加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦校党委“1221”战略部署，持续推进本科教育教学改革，全面提升我校教育教学水平和人才培养质量。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位与人才培养目标

#### 1. 办学定位

学校以立足云南，面向西南，辐射周边，走向世界为定位，以“传统与现代结合，传承与弘扬并重，包容与开放共存”为办学理念，以建设在西部有显著优势、在全国有鲜明特色、面向南亚东南亚有重要影响的高水平中医药大学为目标，以中医药学科为主体，以民族医药学科为特色，始终践行“承岐黄仁术、传大医精诚，弘滇南医药、济苍生健康”的办学使命，致力于培养“崇德至善、博学至精、敦行致道、和合致远”的高素质应用型中医药及相关专业人才，引领云南中医药教育事业发展，服务健康产业，造福人类健康。

到 2025 年，学校教育现代化取得重要进展，高质量发展体系基本建立，建成主体学科优势凸显、学科交叉融合协调发展的特色鲜明中医药大学，主要教育指标达到或高于国内同类中医药大学平均水平。展望二〇三五年，学校将建成在西部有显著优势、全国有鲜明特色、面向南亚东南亚有重要影响的高水平中医药大学。

#### 2. 人才培养目标

学校人才培养总目标是，坚持为党育人、为国育才，以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的学生为目的。各专业在符合学校办学宗旨和人才培养总目标前提下，以社会需求为导向，以能力素质为核心，以教学改革为动力，突出培养特色，尊重教育教学基本规律，构建特色鲜明、高水平中医药学人才培养体系，全面提升人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进健康中国建设、保障人民健康和中医药产业发展提供强有力的人才保障。各专业以学生发展为出发点和落脚点，明确专业定位，清晰服务面向，主动适应国家和区域经济社会发展需要。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 23 个，其中工学专业 5 个占 21.74%、理学专业 8 个占 34.78%、管理类专业 2 个占 8.70%、医学专业 8 个占 34.78%、专业结构不断优化，主体学科占比逐年提升。

表 1 本科专业设置

序号	学科门类	专业类名称	专业代码	专业名称	
1	医学	中医学类	100501K	中医学	
2		中医学类	100502K	针灸推拿学	
3		中医学类	100508TK	傣医学	
4		中医学类	100510TK	中医康复学	
5		中医学类	100511TK	中医养生学	
6		中医学类	100512TK	中医儿科学	
7		中医学类	100512TK	中医骨伤科学	
8		中西医结合类	100601K	中西医临床医学	
9		心理学类	071102	应用心理学	
10	理学	药学类	100701	药学	
11		药学类	100702	药物制剂	
12		中药学类	100801	中药学	
13		中药学类	100802	中药资源与开发	
14		中药学类	100806T	中草药栽培与鉴定	
15		医学技术类	101005	康复治疗学	
16		护理学类	101101	护理学	
17	工学	电子信息类	080711T	医学信息工程	
18		计算机类	080901	计算机科学与技术	
19		化工与制药类	081302	制药工程	
20		食品科学与工程类	082702	食品质量与安全	
21		生物工程类	083002T	生物制药	
22		管理学	工商管理类	120202	市场营销
23			公共管理类	120401	公共事业管理

### (三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例

2022-2023 学年，学校全日制在校生总规模为 16048 人，其中，普通本科生 13418 人，硕士研究生 2438 人、博士研究生 48 人、国际学生本科 140 人、国际学生硕士 4 人。本科生占比 83.61%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		13418
硕士研究生数	全日制	2438
博士研究生数	全日制	48
	总数	144
留学生数	其中：本科生数	140
	硕士研究生数	4

夜大（业余）学生数

11250

**（四）本科生生源质量情况****1. 招生基本情况**

2023 年，学校计划招生 3420 人，实际录取考生 3221 人，实际报到 3056 人。实际录取率为 94.18%，实际报到率为 94.88%。学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 13 个。生源区域结构持续优化，报到率稳步提升。

表 3 本科各批次录取情况统计表

类型	批次	计划数	录取数	报到率
普通本科	免费定向	17	17	100.00%
	国家专项	120	120	97.50%
	地方专项	10	10	100.00%
	本科一批	867	867	98.73%
	本科一批（民族团结进步班）	50	50	100.00%
	本科二批	1816	1816	97.25%
	预科升学	100	100	100.00%
专升本		140	140	100.00%
少数民族 预科		100	100	100.00%
第二学士 学位		200	1	0.00%
总计		3420	3221	94.88%

表 4 生源情况

省份	批次	招生 类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分 文理	4	472.0	553.6	81.6
山东省	本科批招生	不分 文理	18	443.0	530.83	87.83
海南省	本科批招生	不分 文理	20	483.0	589.6	106.6
河北省	本科批招生	历史	5	430.0	533.8	103.8
河北省	本科批招生	物理	15	439.0	526.93	87.93

云南中医药大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

山西省	第二批次招生 A	文科	6	418.0	477.59	59.59
山西省	第二批次招生 A	理科	12	396.0	462.34	66.34
辽宁省	本科批招生	历史	2	404.0	505.0	101.0
辽宁省	本科批招生	物理	2	360.0	533.0	173.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	2	314.0	486.6	172.6
吉林省	第二批次招生 A	理科	2	292.0	442.08	150.08
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	2	341.0	433.1	92.1
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	4	287.0	416.1	129.1
安徽省	第二批次招生 A	文科	4	440.0	501.7	61.7
安徽省	第二批次招生 A	理科	7	427.0	471.77	44.77
江西省	第二批次招生 A	文科	4	472.0	536.49	64.49
江西省	第二批次招生 A	理科	9	445.0	509.6	64.6
河南省	第二批次招生 A	文科	6	465.0	555.28	90.28
河南省	第二批次招生 A	理科	14	490.0	517.83	27.83
湖北省	本科批招生	历史	5	426.0	543.2	117.2
湖北省	本科批招生	物理	7	424.0	516.86	92.86
湖南省	本科批招生	历史	7	428.0	504.14	76.14
湖南省	本科批招生	物理	19	415.0	516.63	101.63
广东省	本科批招生	历史	3	433.0	542.33	109.33
广东省	本科批招生	物理	3	439.0	537.33	98.33
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	9	428.0	540.66	112.66
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	19	347.0	481.95	134.95
重庆市	本科批招生	历史	9	407.0	530.51	123.51
重庆市	本科批招生	物理	15	406.0	519.85	113.85
四川省	第二批次招生 A	文科	7	458.0	540.53	82.53

四川省	第二批次招生 A	理科	19	433.0	530.93	97.93
贵州省	第二批次招生 A	文科	6	477.0	522.1	45.1
贵州省	第二批次招生 A	理科	18	371.0	466.43	95.43
陕西省	第二批次招生 A	文科	2	403.0	489.61	86.61
陕西省	第二批次招生 A	理科	4	336.0	433.36	97.36
甘肃省	第二批次招生 A	文科	3	420.0	502.11	82.11
甘肃省	第二批次招生 A	理科	5	337.0	435.87	98.87
青海省	本科批招生	文科	2	378.0	451.6	73.6
青海省	本科批招生	理科	4	309.0	373.56	64.56
云南省	提前批招生	文科	17	465.0	556.88	91.88
云南省	本科批招生	文科	45	530.0	570.88	40.88
云南省	本科批招生	理科	85	485.0	537.11	52.11
云南省	第一批次招生	文科	212	530.0	566.57	36.57
云南省	第一批次招生	理科	699	485.0	525.07	40.07
云南省	第二批次招生 A	文科	331	465.0	531.85	66.85
云南省	第二批次招生 A	理科	1181	405.0	484.58	79.58
内蒙古 自治区	第一批次招生	理科	6	434.0	484.83	50.83

## 2. 生源质量

2023 年，学校免费医学生、国家专项、地方专项、一本批次最低投档分数大幅提升，生源质量明显提高。省内录取 2910 人，其中文史一本最低录取分数线超一本控制线 27 分，理工一本最低录取分数线超一本控制线 19 分，较 2022 年均提升 9 分，省内一本批次录取最低分居云南省属高校前二；省内二本批次文史最低录取分数线超二本控制线 52 分，理科最低录取分数线超二本控制线 42 分。省外录取 310 人，其中除安徽、山西以外其余 19 个省（自治区、直辖市）录取平均分数均超当地二本控制线 60 分以上。

2023 年学校使用普通本科一本招生计划指标成功申请并承办民族团结进步示范本科班，招收 50 名云南 25 种世居少数民族学生，录取到中医学和针灸推拿学专业，有序扩大少数民族和民族地区中医药人才培养规模。

## 二、师资与教学条件



## （一）师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 751 人、外聘教师 659 人，折合教师总数为 1041.75 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.88:1。按折合学生数 20692 计算，生师比为 19.86。专任教师中，“双师型”教师 361 人，占专任教师的比例为 48.07%；具有高级职称的专任教师 470 人，占专任教师的比例为 62.58%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 569 人，占专任教师的比例为 75.77%。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	751	659	1041.75	19.86
上学年	745	627	1020.25	18.7

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	751	/	659	/	
职称	正高级	188	25.03	92	13.96
	其中教授	77	10.25	8	1.21
	副高级	282	37.55	141	21.40
	其中副教授	171	22.77	8	1.21
	中级	204	27.16	308	46.74
	其中讲师	120	15.98	2	0.30
	初级	36	4.79	117	17.75
	其中助教	8	1.07	3	0.46
	未评级	41	5.46	1	0.15
最高学位	博士	244	32.49	67	10.17
	硕士	325	43.28	195	29.59
	学士	157	20.91	352	53.41
	无学位	25	3.33	45	6.83
年龄	35 岁及以下	125	16.64	230	34.90
	36-45 岁	336	44.74	232	35.20
	46-55 岁	199	26.50	138	20.94
	56 岁及以上	91	12.12	59	8.95

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

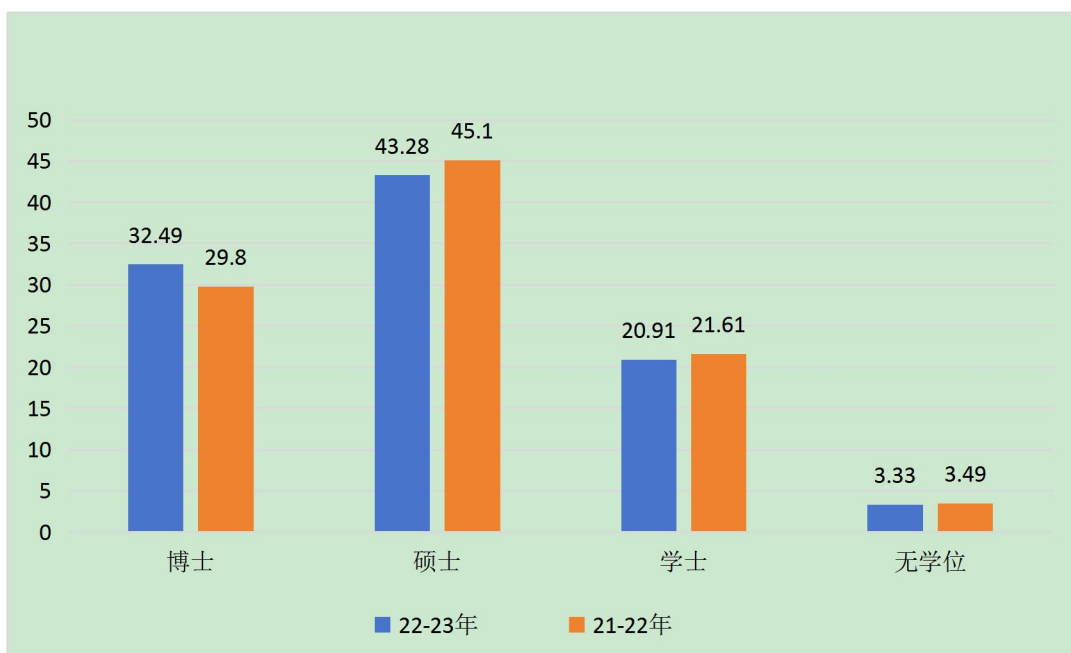


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)



图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

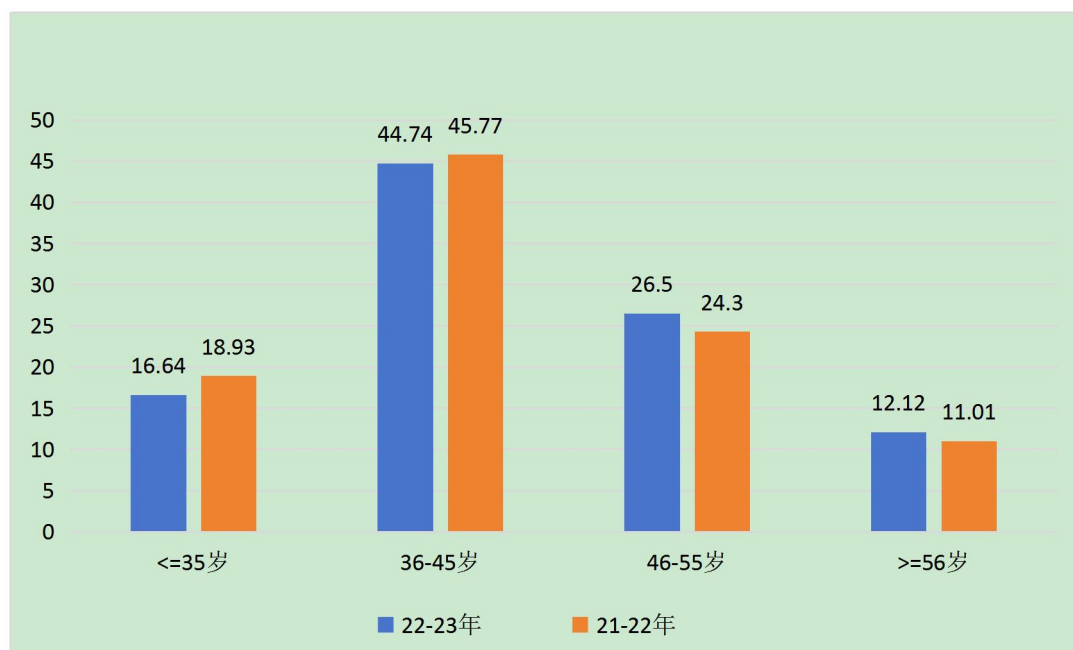


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 1 人，国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 132 人，其中 2022 年当选 33 人；省部级突出贡献专家 22 人；省级教学名师 8 人。省部级教学团队 5 个、黄大年式教师团队 3 个、高层次研究团队 6 个。

## (二) 本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师准入制度。建立新进教师培养制度，对新进教师进行培训，安排具有副高以上专业技术职务教师对其进行一对一的上岗前培训，帮助新进教师提高教育教学能力和水平，严把教学准入关。制定了《教授、副教授承担本科教学任务的规定》，规定每学年教授、副教授至少为本科生讲授一门课程，并作为履职考核和专业技术职务评聘的条件之一。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 624，占总课程门数的 59.32%；课程门次数为 2026，占开课总门次的 55.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 295，占总课程门数的 28.04%；课程门次数为 634，占开课总门次的 17.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为 226，占总课程门数的 21.48%；课程门次数为 500，占开课总门次的 13.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 531，占总课程门数的 50.48%；课程门次数为 1610，占开课总门次的 43.94%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 453，占总课程门数的 43.06%；课程门次数为 1337，占开课总门次的 36.49%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 102 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.24%。

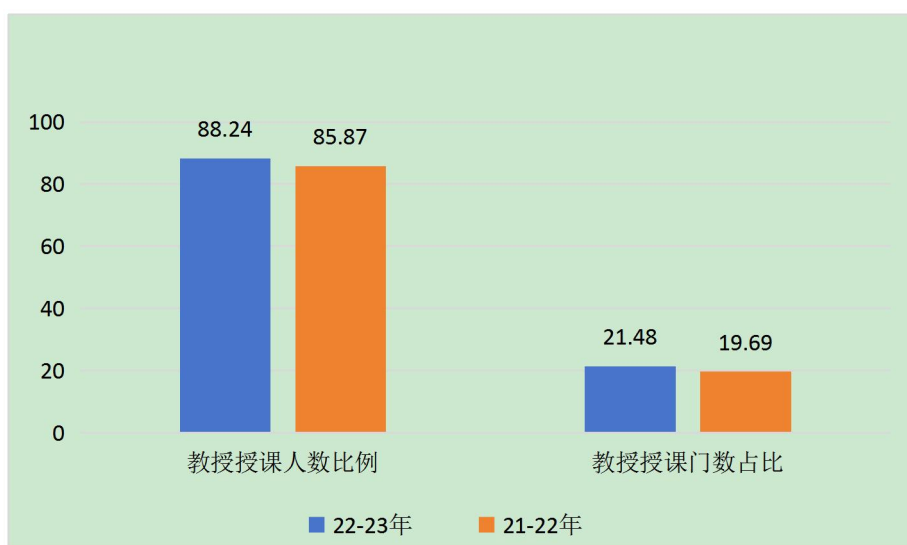


图4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

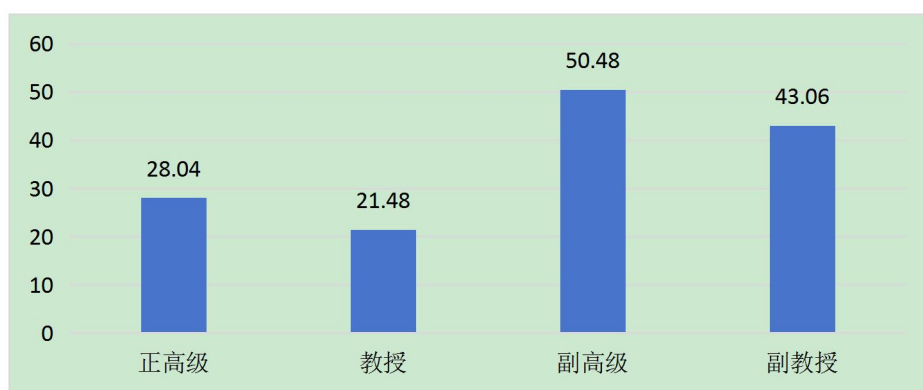


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师8人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师7人，占比为87.50%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授61人，占授课教授总人数比例的65.59%。高级职称教师承担的本科专业核心课程223门，占所开设本科专业核心课程的比例为85.77%。

### (三) 教学经费投入

2022年教学日常运行支出为4184.62万元，本科实验经费支出为807.48万元，本科实习经费支出为448.1万元。生均教学日常运行支出为2022.34元，生均本科实验经费为601.79元，生均实习经费为333.95元。

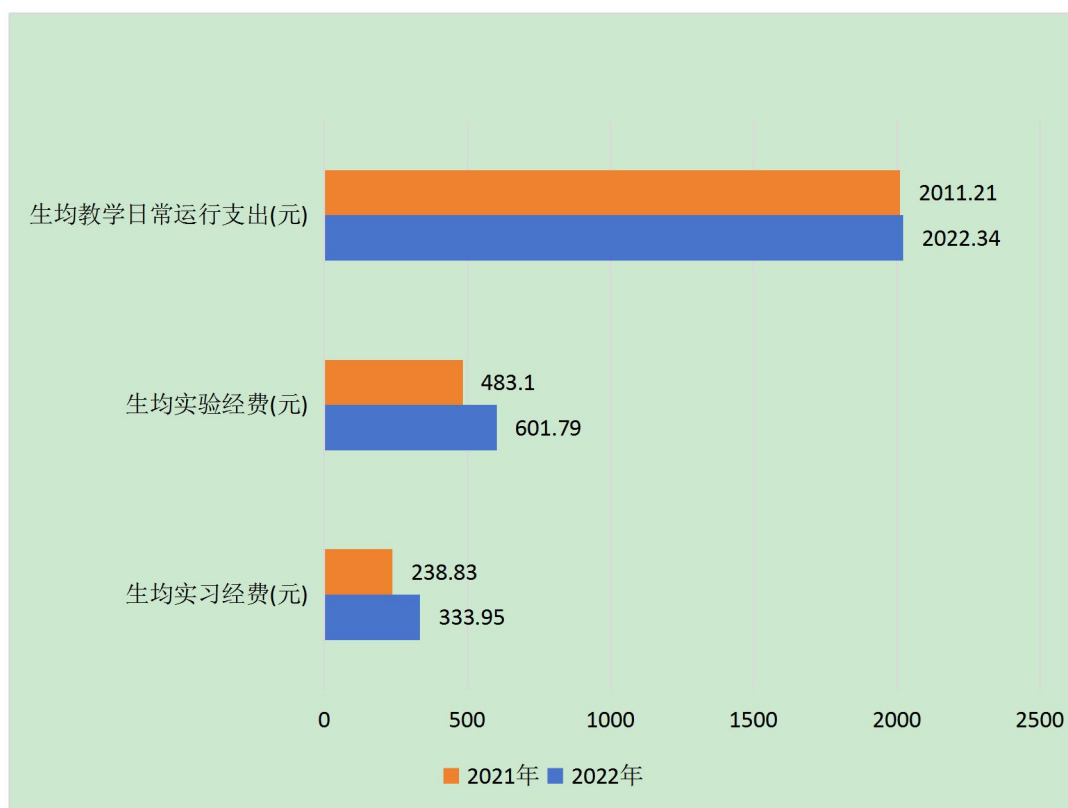


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学用房、图书、设备及其应用

##### 1. 教学用房

学校总占地面积 60.84 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 51.92 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 46.52 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 210556.93m<sup>2</sup>，其中教室面积 39869.39m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 440m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 84755.19m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 13104.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 43553.02m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 16048 人算，生均学校占地面积为 37.91（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 28.99（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 13.12（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.28（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.82（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.71（m<sup>2</sup>/生）。

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	608358.7	37.91
建筑面积	465201.39	28.99
教学行政用房面积	210556.93	13.12
实验、实习场所面积	84755.19	5.28
体育馆面积	13104	0.82

运动场面积	43553.02	2.71
-------	----------	------

## 2.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月底,学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 20847.77m<sup>2</sup>,阅览室座位数 2733 个。图书馆拥有纸质图书 113.88 万册,当年新增 14025 册,生均纸质图书 55.04 册。拥有电子期刊 67.734 万册,学位论文 658.51 万册,音视频 26314.71 小时。2022 年图书流通量达到 3.73 万本,电子资源访问量 51307.83 万次,当年电子资源下载量 247.81 万篇次。

## 3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.66 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6101.21 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.01%。

本科教学实验仪器设备 6687 台(套),合计总值 0.862 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 120 台(套),总值 3119.01 万元,按本科在校生 13418 人计算,本科生均实验仪器设备值 6427.33 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个;国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个;省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个;是国家中医药临床研究基地、国家中医药服务出口基地、国家中医药国际合作基地、国家中医药传承创新中心培育单位、国家中医临床教学培训示范中心、国家药物临床试验机构。

## 三、教学建设与改革

我校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针,贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神,紧紧围绕建设特色鲜明高水平中医药大学目标,进一步强化人才培养中心地位和巩固本科教育的基础地位,全面提升人才培养质量。

### (一) 开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”课程

学校非常重视对习近平总书记关于教育重要论述的学习,校党委多次召开党委理论学习中心组(扩大)会议专题学习习近平总书记关于教育重要论述。校党委书记多次强调,习近平总书记关于教育重要论述是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现,在教育事业发展中具有根本性地位和作用。狠抓提高办学质量办实事,要把习近平总书记关于高等教育的新任务新要求落到实处;学校严格落实教育部及省教育厅关于“扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”的要求,在 2021、2022、2023 级所有本科生课程设置中开设 48 学时“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,并为学生征订“习近平关于教育重要论述”教材。

### (二) 持续推进学分制改革

自学校实施学分制改革以来，学校党委、行政高度重视学分制改革工作，印发《深化学分制改革总体方案》，制定《学分制管理规定》等十余个规章制度，为学分制改革保驾护航。充分挖掘教学资源，调整作息时间表，增加排课节次，为学生自主选课提供保障，持续进行系列改革。一是优化完善教师聘用制度，加强医教协同。采用柔性引进和特聘教授等形式聘请校外高水平中医药专家加入课程讲授，共长聘教师 716 人，短聘教师 704 人。二是修订《绩效工资分配实施办法》。形成以质量和绩效考核为导向的“多劳多得、优劳优酬”人事薪酬绩效体系。三是完善年度考核与聘期考核。形成奖优促勤的激励机制和科学合理的分配机制。四是开展核心课程认定及评价。对学校国家级一流专业建设点和省级一流专业的 279 门核心课程开展课程质量等级评定。五是严格课程准入。开展了第三批共 100 门课程的准入工作。六是开展跨校课程互选及学分认定工作。遴选 43 门课程至呈贡大学城选修课，选课人数居于首位。七是开展在线开放课程建设。共计制作 38 门在线开放课程，共计 19 门上线国家智慧教育平台。八是全面推进一站式学生社区建设。从政策导向、资源配置、条件保障上全方位发力，在二期学生宿舍建设 3000m<sup>2</sup>，240 余个功能房，连同学生中心、学生事务分中心形成“5min 一站式”服务直达。党建、教育、管理、服务力量全面下沉，形成学校搭台、学院唱戏、校企共建、师生共赢良好局面。作为示范典型在云南省“一站式”学生社区综合管理模式建设现场推进会上作交流发言。九是以生为本、多措并举助力学生成长成才。学生事务中心贯彻“以学生为本，服务至上”的理念，2023 年全年办理完成 7988 份学生证，4630 份火车优惠卡，5692 人次学生医保参保，2635 份毕业生人事档案寄送，9 人次住院医疗保险报销，11 名同学教师资格证认定工作。落实完全学分制改革，为 2020-2023 级全体本科生和 2019 级部分本科生共配备 699 名学业/专业导师。2023 年评选优秀导师 45 人，扩大育人同心圆，赋能学校人才培养质量提升。

### （三）专业建设

学校依据培养质量、社会需求等主要因素，并结合专业综合评价结果、就业率、生源等因素，开展分类建设。一是调整专业结构，优化专业布局。学校有国家级一流专业建设点 4 个，省级一流专业建设点 12 个。近年来，根据云南省生物大健康产业需求增设生物制药等专业。二是对标一流，加强品牌专业建设。各专业根据专业综合评价五大指标对标具备先进办学水平的国内“双一流大学”。学校目前已经与北京中医药大学等四所省外院校签订合作共建协议，通过引进一流顶尖师资、共建教研室等方式推进对标建设。三是加大实验条件建设，提高学生岗位胜任力。学校投入 2000 余万元建成国家医师资格考试基地，于 2020 年通过国家卫生健康委员会认定。近三年投入 3100 余万元改善本科实验实训条件，

加强本科教学实验室建设，提升各专业实验教学水平，提高实验、实训和毕业设计（论文）质量，2022 年本科毕业论文抽检通过率为 100%。四是加强医教协同，加强医学生实践能力的培养。加强第一临床医学院、第二临床医学院院合一的力度。2023 年学校成立了临床实践教学基地联盟，通过联盟建设促进临床带教同质化，深入推进临床教研室标准化建设；单列临床实践教学基地教学改革项目，注重临床带教教师培训和督导等形式，推进临床教学基地教学能力，科研能力建设，不断提升实践教学基地水平提升。五是强化科教融合，深化科研反哺教学。坚持教学和科研相结合，倡导科研成果进课堂、进教材，鼓励教师将最新科研成果融入教材，开设反映学术前沿的选修课。支持教师结合承担的科研课题，指导本科生毕业设计（论文），使学生了解和掌握最新的前沿科学知识。鼓励高层次人才为本科生开设讲座和作学术报告，使学生了解专业前沿知识，提高学习兴趣。学校各级各类科研平台以多种形式向本科生开放，使科研平台成为培养学生创新精神和实践能力的重要基地。

#### （四）课程建设

学校建设有国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 25 门，省级课程思政示范课 2 门，国家级精品在线开放课程 11 门，省部级精品在线开放课程 3 门，MOOC 课程 153 门，SPOC 课程 31 门，在线教学英文版国际平台上线课程 3 门。一是深入推进课程思政建设。制定《课程思政建设实施方案》，建立思政理论课主渠道价值引领、通识课“以文化人”、专业课“润物细无声”的课程思政教学体系，实现 100% 的课程建立德育目标并融入德育元素，专业课程课程思政建设项目达到 56 门，省级课程思政示范课 3 门，遴选了 27 项课程思政教改项目，切实把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。二是持续推行教考分离。牵头省内 6 所高校，开展云南省中药学、药学专业核心课程考试联考，开展教研室集体命题，加强试题库建设。强化学生中医思维能力培养，实施中医类专业学生进阶式考核。三是与智慧树共建“上工课栈”，为学校教师开展混合式教学、提升课程质量提供保障。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 811 门、3261 门次。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	29.76	22.99	6.48
	上学年	26.57	23.33	6.25
31-60 人	本学年	48.68	47.13	59.74
	上学年	45.57	47.78	62.27



61-90 人	本学年	6.17	8.05	13.86
	上学年	8.09	4.44	10.07
90 人以上	本学年	15.38	21.84	19.91
	上学年	19.77	24.44	21.41

## （五）教材建设

“十四五”以来，学校教师共主编、参编教材 218 本，其中全国规划教材 171 本，主编 12 人次，副主编 39 人次。1 本教材获得省级优秀教材，1 人获得全国教材建设先进个人。一是深入贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（及《云南省普通高等学校教材管理实施细则》精神，教材选用和编写实行“凡编必审”和“凡选必审”的原则，选用高质量专业教材，思想政治课程和哲学社会科学课程做到 100% 选用马工程教材。二是开展教材排查和教材评价，对每学期开设的必修课、限选课使用的理论课程教材及实验课程教材进行了使用评价，优良以上部数占比 100%；三是鼓励教师参加各级各类教材的编写，本学年我校有 75 位教师参加了教材编写，其中主编 5 本，副主编 9 本。

## （六）师资队伍建设

学校深入学习贯彻习近平总书记在关于“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”要求，加强教师队伍建设。本年度入选云南省“兴滇英才支持计划”25 人，云南省中青年学术和技术带头人后备人才 3 人，引进高层次人才享受政府购房补贴和工作经费资助 2 人，7 人进入国家中医药管理局中医药国际交流人才库。教师荣获全国高校教师教学创新大赛云南赛区二等奖 2 项、三等奖 2 项，荣获云南省高校思想政治理论课教师教学比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项，荣获云南省高校思想政治理论暨优秀课程观摩活动二等奖 2 项、三等奖 1 项。“中药学产教融合教师团队”获批云南省第三批黄大年式教师团队。建设举措，一是构建师德师风建设长效机制，将师德师风作为教师考核的重要依据。二是组织开展各级各类教学技能竞赛，积极开展教师培训及讲座，开展寒暑假教师研修、项目教学法培训和青年教师专业能力发展数字化培训等，支持教师参加校外各种学术会议，促进教师素质水平。三是举办 6 期云南中医药教育高质量发展论坛，营造良好的育人文化。

## （七）实践实训教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 404 门，其中独立设置的专业实验课程 68 门，提供了 954 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 167 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 68.26%，学校还聘请了 194 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.61 人。学校现有校外实习、实训基地 88 个，本学年共接纳学

生 2415 人次。具体建设举措，一是积极拓展优质实践教学基地资源，2023 年新增实习医院 15 家，实现 16 个地州实习基地全覆盖，扩大了学校影响力和贡献度，拓展了优质实践教学资源，为我校临床教学工作的开展提供了更加坚实基础和保障；二是毕业论文整体质量有所提升，启用知网毕业论文管理系统后，中药学院、人文与管理学院、信息学院毕业论文质量均有所提升，加强了论文的过程管理，引导学生注重毕业论文环节，提高了学生分析问题、解决问题的能力；三是校领导先后到丽江市人民医院等 20 余家实践教学基地调研并开展“访企拓岗”活动，校领导和调研组每到一地，都向当地政府部门、医院、企业负责同志详细了解中医药事业发展和人才需求情况，介绍我校各专业人才培养特点，寻找学校主动服务地方、医院、企业经济社会发展的切入点、助力全省中医药传承创新发展，主动促进毕业生高质量就业，与当地政府、卫健部门、基地领导班子进行交流，增进校地、校院、校企之间的了解，并就深化医教协同、加强实践基地建设交换意见。调研期间，校领导还看望了在当地的校友，深入了解他们在基层发挥的作用，鼓励这些校友再接再厉、奋发有为；四是成立临床教学基地联盟，通过临床教学基地联盟搭建学校与各基地交流平台，进一步加强医教协同和产教融合，为健康云南建设、区域经济发展培养出更多优秀的中医药人才。

### （八）创新创业教育

学校组织“线上+线下”春季双选会、视频招聘会、开展毕业生就业能力培训班。发放省级求职补贴 116 万余元。推进就业创业教育教学改革，加强就业创业师资队伍建设和组织参加各类大学生创新创业大赛，如第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“学创杯”创业模拟大赛等。

开设创新创业学院。设立创新创业奖学金 20 万元。就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 56 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，大学生创业园 1 个，众创空间 2 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 12 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新 43 个，创业 4 个）。“互联网+”大学生创新创业获省级 6 金 4 银 15 铜；本年度获云南省第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛省级金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 7 项，优秀奖 2 项；第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛三等奖 1 项；获云南省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项；获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级三等奖 1 项。

### （九）教学研究与改革

学校参与教学成果获 2022 年国家级教学成果奖一等奖，实现国家级教学成果奖零的突破，也是本轮国家高等教育（本科）云南省唯一的一等奖获奖单位；

4 项成果获 2022 年省级教学成果奖（高等教育），其中一等奖 1 项，二等奖 3 项。深化教育科学研究，推进教育教学改革发展。一是助力提高教师教育科学能力，组织专题辅导和培训 2 场。二是积极组织动员，教育科学研究项目申报数创新高。立项 2023 年度全国中医药高等教育“十四五”规划 2023 年度教育科研课题 2 项，云南省本科教育教学改革研究项目 11 项，校级教育科学研究 25 项，中医药政策研究项目 6 项，24 项校级本科教育教学改革研究项目。规范完成 21 项校级课题结题和 15 项省级课题开题与 1 项中期检查。三是搭建交流平台。成为中国高等教育学会会员单位，获学会课题申报资格，推荐教师当选云南省高等教育学会第十届理事会常务理事、理事、会员代表 10 名。四是引导实践教学基地提升教育科学研究意识及能力，开放项目申报、培训通道，基地立项项目 3 项，开展教学实践基地教育科学论文评比活动。

#### **四、专业培养能力**

学校深入贯彻《教育部等五部门关于印发普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案的通知》精神，认真落实《云南省普通高等教育学科专业调整优化实施方案》，围绕中医药“五大资源优势”，以“四新”为引领，以学生为中心，以学分制改革为抓手，深化医教协同、产教融合、五育并举，深入推进教育教学综合改革，优化专业结构，为国家及云南省卫生健康事业提供人才支撑。

##### **（一）落实立德树人根本任务**

坚持“育人为本、德育为先”，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体。深化“三全育人”综合改革，把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系，着力构建特色鲜明的全员全过程全方位育人格局。深化思政课改革创新，完善思政课程体系建设，统筹思政课程与课程思政建设，使专业课与思政课同向同行、协同育人，有计划、分步骤在全校范围内建设一批示范性思政课和示范性课程思政。

##### **（二）优化专业结构布局**

分梯度建设一流专业。加快中医学、中药学、护理学、药学专业国家一流专业建设，推进药学、护理学专业认证。将中医康复学、中医养生学等专业列入一流专业培育对象。扩大一流专业在校生规模。按需求规划专业布局。主动对接地方经济社会发展的人才需求，结合在云南省中医药办学历史最长，中医药教育资源最丰富等自身优势，科学合理设置本科专业并及时调整专业结构。

##### **（三）做实一流专业对标**

各专业全面落实专业带头人加专业负责人制度，根据“课程、师资、教材、测试和就业”五大专业综合评价以及特色发展对标国家标准及具备先进办学水平

的国内“双一流大学”和国际一流专业，制定专业提升计划，夯实专业建设基础。已与北京中医药大学、南京中医药大学、上海中医药大学、山东中医药大学、湖南中医药大学、成都中医药大学等开展专业课程共建合作。根据“增A去D”专业建设规划及确定的等级，分类重新梳理和确定专业人才培养目标、重构专业课程体系，使人才培养方案与专业建设等级一致。

#### **（四）加强一流课程建设**

制定一流课程建设实施方案、在线开放课程建设管理办法、课程思政实施方案，对学校课程建设实施整体规划。优化课程质量标准，持续开展课程质量评价，实行优课优酬，消灭“水课”。推进课程思政建设，做到门门课程有思政，分批培育20门课程思政示范课。继续推行课程联考机制，提高课程“两性一度”。强化学生中医思维能力培养，实施中医类专业学生进阶式考核。

#### **（五）打造一流师资队伍**

实施高层次人才引培工程，围绕一流专业建设发展需求，培养引进一批国内领先、省内一流的中医药人才，给予ABC类专业不同层度倾斜。教学科研团队建设工程。通过积极探索团队引进、核心人才带动引进等多种模式，打破现有单位、学院界限，跨学科合作，促进学科交叉与融合，围绕学校一流专业建设，精准引进优势学科领域的大师和带头人，打造一批省级、国家级高水平教学团队。

#### **（六）探索新型现代产业学院**

在校企联合基础上，规划建设现代产业学院。围绕中医药行业发展和区域人才需求，通过产教融合与校企共建，实现学院人才培养与企业人才需求的精准对接，推动产业共性关键技术的研制与推广，促进成果转化，达到校企共赢。加强与龙头中医药企业深度合作，培育中药大健康全产业链，建设协同创新、中医药产业特色鲜明的现代产业学院。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）落实人才培养中心地位**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，坚持以本为本和以学生为中心的办学理念，坚持全面发展与个性发展相结合的教学理念，积极探索专业教育与通识教育相融合、跨界培养人才与创新创业等相结合的本科教育体系。2022年3月，学校印发《云南中医药大学“十四五”发展规划和二〇三五年远景目标纲要》明确强调：以‘四新’为引领，全面加快中医药教育创新发展；深化医教协同、产教融合、五育并举，培养“五术”人才；以优化学科、专业结构为载体、以学生为中心，完善学分制改革为抓手，深入推进教育教学综合改革，建设高水平人才培养体系。2022年11月，学校第一次党代会报告中明确强调：“加快医

学教育创新发展，以新医科为统领推进医学教育高质量发展，建立和完善与一流人才培养目标相适应的人才培养体系，打造一流本科教育和研究生教育，培养一大批拔尖人才。推动毕业生实现充分的高质量就业。”2023年3月，丁中涛校长主持召开本科人才培养工作会，表示：“要全面提升本科教育教学质量；要与时俱进，打造先进的本科教育体系”。2023年11月，学校制定《云南中医药大学高质量发展三年行动计划实施方案（2023-2025年）》，提出“建设一流本科”，制定7项重点任务清单。强化教师“人才培养是第一要务、上好课是首要职责”的观念，确保优质资源投向人才培养中心任务。落实人事制度改革方案关于教学工作量的要求，将教授、副教授为本科生上课作为基本制度固定下来。强化绩效导向和激励作用，绩效分配向人才培养中心工作任务倾斜。持续完善专业技术职务评聘文件，加强对教师教学投入的量质双考。突出教学业绩和教书育人实效在职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。落实岗位聘任相关要求，将优质人才资源配置到教学岗位，畅通教学为主型教师的发展晋升渠道。学校充分发挥教师中心作用，“全方位，多维度，专业化”指导助力青年教师能力提升。

学校坚持“以本为本”，在组织领导，顶层设计、制度保障等多方面，都充分体现了人才培养的中心地位。强化人才培养顶层设计。学校系统总结人才培养的经验成效，紧紧围绕国家战略和地方需要深化人才培养模式改革，强化做好人才培养顶层设计。校党委会、校长办公会深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，为创建一流本科教育体系谋发展、谋未来。2022-2023学年，学校共召开党委会30次，校长办公会议15次，研究讨论人才培养的重要事宜43项次，研究内容包括年度工作要点、专业设置、课程建设、教学改革、招生就业、创新创业等内容，谋划推动本科教育教学审核评估、中国中医科学院联合研究生院建立、现代中药产业学院建设等改革专项工作。建设多元制度保障体系。完成学校章程修订工作，充分吸收高等教育改革发展最新理念与成果，进一步规范办学行为，推进依法治校；启动学校规范性文件和议事机构清理工作，围绕《章程》基本形成规范系统的现代大学制度体系。及时修订教学管理规章制度，不断加强本科教学管理规章制度建设。严格落实领导授课听课制度。各级领导班子带头深入课堂教学一线。校领导讲授思政课16余次，坚持每学期开学第一周检查本科教学运行情况并随堂听课，还通过走上讲台、牵头召开或参与研讨会等形式与师生进行充分交流。

## （二）教学质量保障体系建设

### 1. 建成教学质量监控平台，提高信息化管理水平

以教育教学为中心加强教学质量监控管理平台建设，通过数字化平台开展全过程和多元评价主体的教学质量评价，实现教学信息反馈及时化、学生网上评教

结果实时化、督导听课推送精准化，数据统计信息化。依托该平台，2022-2023 学年第二学期学生评教参评率 95.85%，教师覆盖率、课程覆盖率均达 100%。不同课程类型的参评率中，理论课参评率为 95.85%，实验课为 93.68%、通识课为 93.58%。教师评价平均分为 88.05 分。

## 2. 加强督导队伍建设，提高督导专业化水平

完成第四届教学督导换届，选聘 35 位教学督导并召开第一次委员会全体会议；完成 78 位院级督导备案；强化校院两级督导协同，发挥校级督导牵引作用，压实院级督导主体责任。提升质量监控工作水平，实行教学督导工作例会，研究近年执医考试情况、课程评价标准以及专业综合评价整改等教学问题；开展督导培训，组织督导委员代表开展工作经验分享，就信息化质控平台督导工作使用开展培训。

## 3. 加强学生教学信息员队伍建设

完成新一届学生教学信息员遴选工作。2022 年 9 月 1 日，教学督导委员会办公室开展新一届教学信息员遴选工作，选聘 243 名教学信息员，并于 11 月 3 日组织教学信息员专题培训，使学生教学信息员进一步明晰工作职责，熟悉精准有效反馈教学质量信息的方法，切实发挥学生在教学中的主体作用，畅通学生参与教学质量管理的渠道。

### （三）开展专业认证、专业评估情况

根据《云南人民政府教育督导委员会办公室、云南省教育厅关于开展 2022 年第五轮高校本科专业综合评价工作的通知》要求，我校 21 个本科专业参加专业综合评价，结果为：2B-、6C+、4C、8C-、1D+。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

根据 2022 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2022 届毕业生对我校总体满意度为 96%，教育教学满意度为 96%，对就业服务的总体满意度为 75%，毕业生对学校教学工作的评价较高，体现出我校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

### （二）应届本科生毕业及学位授予

2023 学年学校本科毕业生总人数为 2763 人（含香港学生 1 人），获得毕业证书的有 2763 人（含香港学生 1 人），毕业率为 100%，学位授予率为 100%。

### （三）留学生本科教育

2022-2023 学年，学校有来自比利时、印度、印度尼西亚、越南、老挝、缅甸、泰国、蒙古，以及中国香港、中国台湾的 163 名本科生、4 名硕士研究生。分布在中医学、针灸推拿学和中西医临床医学专业。同时，学校有云南省政府奖

学金招收资格，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，提高了留学生学习热情。

#### （四）学生就业情况

截至 2023 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 76.43%。毕业生最主要的毕业去向是签订就业协议形式就业，占 38.99%。升学 431 人，占 15.6%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.04%。

#### （五）社会用人单位对毕业生的评价

根据 2022 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对学校毕业生的职业规范与职业道德、社会责任感、主动性和进取心等方面表现满意度较高，动手操作能力和解决问题等方面有待进一步提高。2022 届医学类毕业生能力、知识、素养核心指标达成度平均为 87.5%，非医学类毕业生通用能力、专业能力达成度平均为 92%。用人单位对我校毕业生总体满意度在 100%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 100% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生；综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所上升。

#### （六）毕业生成就情况

根据 2022 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2022 届毕业生从事专业相关工作的比例为 90%，较 2021 届（89%）提高了 1 个百分点；其中，中医医院、综合医院、基层医疗卫生服务机构、药品和医药制造业是毕业生就业的主体。从用人单位类型来看，2022 届毕业生有 7 成以上在医疗卫生单位就业。我校毕业生的就业情况充分体现了我校办学特色，为健康中国国家战略的实施做出较大贡献。

### 七、办学特色

#### （一）立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才

学校经过 63 年风雨兼程，培养了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才，为改善云南边疆基层医药卫生人才匮乏、百姓缺医少药状况，推进健康云南建设做出了重要贡献。进入中医药快速发展时期，学校抢抓机遇，奋发作为；胸怀本土，放眼世界；立足生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才的需要，适应现代医学模式的新要求，完善了人才培养体系，完成了人才培养从立足基层到面向世界、适应国家战略需求服务地方经济社会发展的转变。

##### 1. 科学定位人才培养新目标

我校与时俱进地投入健康中国建设战略，根据云南省情的新变化、新要求，着眼云南，放眼世界，按照云南生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才

素质的需要，完善并构建了培养高素质现代中医药人才体系。一是完成人才培养的内部组织架构、专业结构调整等，使之形成了能够满足云南生物医药大健康产业发展需要的学科群和人才培养专业链。二是在新的形势和背景下，我校与时俱进地重新定位人才培养目标，紧紧围绕云南的新定位、新战略，完善了人才培养定位、学科专业定位和服务面向定位。实现了人才培养理念和举措精准契合经济社会发展要求的转变。三是在中医药全面发展、健康中国进程全面推进的大好时期，学校制定大学章程并获准颁布，研究发展规划并组织实施，“更名”“申博”走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

## 2. 强化人才培养新举措

学校在建国家中医药管理局高水平中医药重点学科 5 个。有省级重点学科 14 个，省级一流建设学科 3 个；有中医学一级学科博士学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 4 个，硕士专业学位授权点 5 个；云南省立项建设博士学位授权点 4 个，硕士学位授权点 4 个。23 个本科专业中，国家一流专业建设点 4 个，国家级特色专业 2 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级一流专业建设点 12 个，省级综合改革试点专业 3 个，省级特色专业 5 个，云南八大重点产业引领品牌专业 2 个；国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 25 门。有各级各类研究平台 44 个、5 支省级创新团队、15 支省高校科技创新团队、23 个省级院士专家工作站、1 个市级专家工作站。二是以专业建设为抓手，探索人才培养新模式。十年来，增设市场需求的中医学类、药学类相关新专业，现已开办支撑健康产业的医、理、工、管协调发展的 23 个专业。开办“佩衡班”“兰茂班”“华佗班”教改实验班，单独制定人才培养方案，结合中医传统师承模式，注重中医药学术的传承与发展，增加临床带教课时，将兰茂医药文化及吴佩衡等中医大家学术思想有机融入课堂教学，突出了民族性、地域性医学的继承与发展。三是制定学校《微专业建设与管理办法（试行）》，探索开设彝医学、彝药学微专业，建立民族医药微专业群；制定学校《现代中药产业学院建设方案》，探索中药学类人才培养模式改革；四是是以能力培养为目标，强化人才培养实践环节。在医学类专业学生培养中力推“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式。实施本科生临床实践导师制，实施个性化教学，定期跟师门诊和病房实习。在药学类专业学生培养中突出应用型与复合型结合，建立了一套保障综合职业素养的渐进性形成与考核的培养模式和质量保证制度；实行引企入校并聘请企业高级技术专家直接承担中药学院有关课程。

## 3. 人才培养成效显著

一是扎根边疆，服务基层。学校培养了近 8.9 万余名中医药专门人才，中国工程院院士朱兆云是学校中药学专业校友，校友遍布云南省 16 个州市 129 个县，



云南省各级中医医院业务骨干多数都出自我校，为云南边疆少数民族地区培养了一支爱岗敬业、医德高尚、技术精湛的医药卫生专业队伍。二是拼搏奋进，务实进取。学校牢记习近平总书记要求把云南建设成民族团结进步示范区的嘱托，把民族医药创新发展作为促进民族团结进步的重要抓手。学校建有云南省中医药民族医药博物馆，是国家中医药文化宣传教育基地、云南省科普教育基地。拥有云南省唯一一个民族医药类重点实验室—云南省傣医药与彝医药重点实验。有省重点学科“民族医学”和 2 个国家中管局重点学科（傣医学和傣药学）。联合培养了全国第一个傣医学和彝医学博士。三是踏实向上，增强素质。学校成立“澜沧江—湄公河传统医药学院”，面向澜湄区域持续开展国际传统医药人才培养。发起并连续主办 10 届“大湄公河次区域传统医药论坛”和 3 届“澜沧江—湄公河传统医药学术交流会”，近千名学生参加会议和 10 余名学生交流发言。学校先后获批“中国—缅甸”和“中国—老挝”2 个国家级海外中医药中心，并建有世界唯一的中医西学博物馆，连续举办 10 届中医西学国际论坛，牵头成立世中联中医人类学专业委员会，开设面向全体学生的 9 门双语通识课，各类国际会议和学术交流论坛，为本科生提供了国际学术交流平台。

## **（二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先河**

在抢救、保护、传承民族医药的实践中，探索以重点学科建设为龙头，全力打造和建设民族医药高等教育体系，开创我国唯一的傣医学本科专业，探索以学科—专业—课程带动民族医药传承发展的新路径；搭建湄公河次区域传统医药学术交流平台，发挥传统医药“亲诚惠容”的功能，主动融入国家战略，服务云南三个新定位，为推进健康云南建设不懈努力。

### **1. 整理编撰民族医药专著与教材**

学校先后组织编撰出版了《中国民族药志》《中国傣医传统经方》《中国傣医单验秘方大全》《纳西东巴医药研究》《云南白族医药》《哈尼族单验方》《云南佤医药》《云南彝医药》《云南藏医药》及《怒江民族医药》等专著。编写出版了我国首套傣医学本科规划教材，填补了傣医学教材建设的空白。

### **2. 构建并发展民族医学特色学科**

以民族医药学科群为优势，以民族医药教育和科学研究为重点，2011 年 5 月成立了民族医药学院，是云南省民族医药高级人才的培养基地，联合培养了全国第一个傣医学和彝医学博士。拥有云南省唯一一个民族医药类重点实验室—云南省傣医药与彝医药重点实验。有省重点学科“民族医学”和 2 个国家中管局重点学科（傣医学和傣药学）。傣医学专业首开我国傣医本科教育先河，现为省一流专业建设点，目前已构建了我国唯一的傣医学本科、硕士、博士人才

培养体系，出版《云南民族医药大辞典》及傣医药、东巴医药等本土教材专著 40 余部，特别是编写出版的我国首套傣医本科规划教材，是国家傣医执业医师资格考试及傣族乡村医生培训、云南省卫健委“确有专长”傣医人员资格认定考试的重要参考。

学校依托云南民族医药得天独厚的优势，立足于多元化的民族医药体系，以傣医药、彝医药的研究为重点和突破口，在民族医药高等教育体系建设、人才培养和科学研究等领域开展工作，实现了跨越式发展。学校 2004 年立项建设校级民族医药重点学科，2006 年立项建设省级民族医药重点学科，在此基础上，孵化和培育了国家中医药管理局“傣医学”“傣药学”“彝药学”三个民族医药重点学科，实现了民族医药学科从校级到省级，再到国家中医药管理局重点学科的重大突破。

### 3. 搭建民族医药人才培养平台

学校建有云南省中医药民族医药博物馆，是全国科普教育基地、国家中医药文化宣传教育基地、云南省科普教育基地、云南省社科普及示范基地。

民族医药的人才培养，起步晚，条件差。为此，学校全力打造民族医药科研、教学平台，夯实人才培养基础。2004 年，学校组建民族医药研究发展中心，先后建成了“云南省高校民族药现代研究重点实验室”“云南省中医药民族医药博物馆”“云南省哲学社会科学研究基地—云南民族医药保护与产业发展研究基地”；2011 年成立民族医药学院，2016 年建设“云南省傣医药与彝医药重点实验室”，建立了附属傣医医院和彝医医院，以及昆明黄龙箐、西双版纳野外识药认药基地、民族民间医药文化传习基地等实践教学基地，为民族医药人才培养，尤其是实践能力的培养提供了强有力的保障。2020 年学校成立了南药研究院，为南药的传承和发展奠定了基础。

### 4. 传承创新民族医药文化，铸牢中华民族共同体意识

学校使用普通本科一本招生计划指标成功申请并承办民族团结进步示范本科班，招收 50 名云南 25 种世居少数民族学生，录取到中医学和针灸推拿学专业，有序扩大少数民族中医药人才培养规模。

## 八、需要解决的问题

学校历来重视本科教育教学工作，以本为本，全面提升人才培养质量。目前，我校人才培养具有一定规模，教育教学改革取得一定成效，但与全国相比，发展还有差距。主要表现在，师资队伍总量和学校办学规模的发展还不适应，高层次人才缺乏；专业内涵建设深度不足，对标建设不够具体，各专业建设水平不平衡，发展不充分；课程教学改革开展得不够深入，形成的高水平教学成果不多；创新推进医教协同还有不足，附属医院教学主体责任意识尚未树立，实践、实习质量

监控体系不完善，毕业实习和毕业综合考核对毕业要求的支撑度不高。

下一步工作思路，一是强化高层次人才引培工作，进一步探索完善柔性引进、特聘专家等多元人才引进模式。着力引进与培育高层次人才，配齐建强长聘教师队伍。立足学校现状，扎实推进高层次人才队伍建设工作，积极探索团队引进、核心人才带动引进等多种引进模式，造就一批国内外知名的科学家和学术大师。完善柔性引进、特聘专家等多元人才引进模式，优化短聘教师队伍。构建准聘教师招聘管理使用机制。二是分类建设，提升专业建设水平。依据培养质量、社会需求等主要因素，并结合专业综合评价结果、就业率、生源等因素，将学校专业分为“优势专业、提升专业、调整专业、弱势专业”开展分类建设。通过分类、分年度建设，“优势专业”形成品牌效应，“提升专业”加大投入，改进办学水平，“调整专业”缩减招生计划，弱势专业撤销或停办。