普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：云南中医药大学

学校主管部门：云南省

专业名称：中医骨伤科学

专业代码：100513TK

所属学科门类及专业类：医学 中医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2019-07-26

专业负责人：王琦

联系电话：13708420475

教育部制作

1.学校基本情况

学校名称	云南中医药大学	学校代码	10680
邮政编码	650500	学校网址	http://www.ynutcm.edu.cn/
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构		
现有本科专业数	27	上一年度全校本科招生人数	2170
上一年度全校本科毕业人数	2126	学校所在省市区	云南昆明云南省昆明市呈贡新城雨花路1076号
已有专业学科门类	☐哲学 ☐经济学 ☐法学 ☑教育学 ☐文学 ☐历史学 ☑理学 ☑工学 ☐农学 ☑医学 ☑管理学 ☐艺术学		
学校性质	☐综合 ☐理工 ☐农业 ☐林业 ☑医药 ☐师范 ☐语言 ☐财经 ☐政法 ☐体育 ☐艺术 ☐民族		
专任教师总数	683	专任教师中副教授及以上职称教师数	430
主管部门	云南省	建校时间	1960
首次举办本科教育年份	1960年		
曾用名	云南中医学院		
学校简介和历史沿革（300字以内）	云南中医药大学创建于1960年，是云南省人民政府与国家中医药管理局共建高校。1986年获硕士学位授予单位，2018年成为博士学位授予单位。2007年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2013年、2015年中医学、中药学专业通过教育部认证，2017年通过教育部本科教学工作审核评估。学校有17个国家中医药管理局重点学科、14个省级重点学科、3个省级A类高原学科；1个中医学一级学科博士学位授权点，4个一级学科硕士学位授权点和4个专业硕士学位授权点；有各类实践教学基地146个。学校在长期的办学历程中，逐步形成了“情注边疆，培养‘四得’人才”，传承和发展云南民族医药和“三全育人”的办学特色。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	增设专业：学校围绕云南生物医药大健康产业和打造健康生活目的地需要，优化专业结构，形成了服务生命全周期、健康全过程的专业布局。学校现共有27个专业，近五年来增设中医儿科学、中医养生学、中医康复学、健康服务与管理、运动康复5个新专业。 隔年招生专业：食品科学与工程、食品质量与安全、中药资源与开发、中草药栽培与鉴定实施隔年招生。		

2.申报专业基本情况

专业代码	100513TK	专业名称	中医骨伤科学
学位	医学	修业年限	五年

专业类	中医学类	专业类代码	1005
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	第一临床医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	中医学	开设年份	1960年
相近专业2专业名称	中西医临床医学	开设年份	2002年
相近专业3专业名称	针灸推拿学	开设年份	1996年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	中医医院骨伤科、推拿科、疼痛科、运动医学科、风湿免疫科、康复科等相关业务部门；综合医院相关业务部门；相关医疗、康复、医养等相关领域。	
人才需求情况	云南省共有8个地级市、8个自治州，129个行政区县（16市辖区、15县级市、69县、29自治县），2017年，云南共有医疗卫生机构24688个，其中医院1252个，中医医院不少于145个，每家医院均设有骨伤科或含骨伤科的外科，尤其是基层，骨伤专业人才十分匮乏，再加上相关医疗机构及相近专业的需求， 根据对2005—2015年云南省卫生人员数量的统计数据，全省卫生人员数总量明显上升，从2005年的142176人增加到2015年的304599人，执业（ 助理）医师数从54265 人增加到2015年79570人，卫生技术人员从2005年的118429人上升到2015年的228043人，但卫生技术人员占卫生人员的比例从2005年的83. 30% 下降到2015年的74. 87%。由此可见，卫生技术人员需求量仍然很大，但是从事卫生行业总人数中所占比例逐年减小，不能满足人民群众就医需求，仍然需要扩大对卫生技术人员的培养。 根据云南省乡镇卫生院卫生技术人员学历构成情况的不完全统计，2012年大学本科及以上学历人员占15.68%，大专61.53%；中专21.44%；其他1.35%，云南省乡镇卫生院卫生技术人员的学历均以大专为主。2009—2012 年县及县以上医院医师每日担负诊疗人次数从6.85 上升到7.60，医师每日担负床数从2.75 上升到3.32；乡镇卫生院医生每日担负诊疗人次数从13.03 上升到14.26，每日担负床数从1.69上升到2.21，卫生技术人员临床工作的压力与日俱增。 云南中医药大学增设五年制中医骨伤本科专业，可以和中医学及其他医学专业协同增加基层医疗机构本科医务人员的培养，在一定程度上改善基层医务人员不足、本科基层医务人员较少、卫生技术人员年龄老年化趋势的现状，生源和就业市场前景良好。根据测算，每年的需求不少于150人。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50
	预计升学人数	10
	预计就业人数	40
	云南中医学院第三附属医院	10
	云南中医学院附属曲靖	

	医院	10
	玉溪市中医院	20

4. 教师及课程基本情况表

4.1教师及开课情况汇总表

专任教师总数	57		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	19	比例	26.76%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	66	比例	92.96%
具有硕士及以上学位教师数	43	比例	60.56%
具有博士学位教师数	16	比例	22.54%
35岁及以下青年教师数	2	比例	02.82%
36-55岁教师数	62	比例	87.32%
兼职/专职教师比例	14:57		
专业核心课程门数	10		
专业核心课程任课教师数	19		

4.2教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
王志红	女	1962-03	中医基础理论	教授	研究生	云南中医学院	中医学	硕士	中医基础	专职
杨胜林	男	1972-02	中医基础理论	副教授	研究生	云南中医学院	中医学	硕士	中医基础	专职
赵王林	男	1981-02	生物力学	副教授	研究生	广州中医药大学	中医骨伤	博士	骨伤	专职
李具宝	男	1979-01	生物力学	副教授	研究生	上海中医药大学	中医骨伤	博士	骨伤	专职
武煜明	男	1965-10	正常人体解剖学	教授	研究生	上海中医药大学	中西医结合	硕士	解剖学与组织胚胎学	专职
和凤军	男	1970-07	正常人体解剖学	副教授	研究生	昆明医学院	临床医学	硕士	解剖学与组织胚胎学	专职
杨 梅	女	1964-07	中医诊断学	教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	中医基础	专职
王雪梅	女	1979-12	中医诊断学	副教授	研究生	云南中医学院	中医诊断学	硕士	中医诊断学	专职
海青山	男	1981-11	生理学	副教授	研究生	云南中医学院	中医临床基础	硕士	生理学	专职
李 菊	女	1979-07	生理学	讲师	研究生	昆明医学院	药物化学	硕士	生理学	专职
尧雪洲	女	1981-06	生理学	讲师	研究生	云南大学	生理学	硕士	生理学	专职

刘金才	男	1974-12	骨伤学基础	其他正高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	脊柱、关节	兼职
李丽梅	女	1977-08	骨伤学基础	其他副高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	四肢、创伤	兼职
陈海丰	男	1978-07	中药学	副教授	研究生	北京中医药大学	中药学	博士	中药学	专职
李静平	女	1978-02	中药学	副教授	研究生	云南中医学院	中药学	博士	中药学	专职
刘 涛	女	1970-08	病理学	其他副高级	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	病理科	专职
季 恩	女	1975-06	病理学	讲师	研究生	昆明医学院	病理学与病理生理学	硕士	病理学	专职
汪 剑	男	1979-04	中医经典选读	副教授	研究生	成都中医药大学	中医学	博士	中医基础	专职
王 寅	男	1962-08	中医经典选读	教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	中医基础	专职
吕红玲	女	1974-07	诊断学基础	副教授	研究生	昆明医学院	临床医学	硕士	诊断学	专职
冯妮	女	1975-11	诊断学基础	副教授	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	诊断学	专职
秦 竹	女	1964-01	方剂学	教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	方剂学	专职
熊洪艳	女	1973-08	方剂学	副教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	方剂学	专职
张 胜	男	1977-02	方剂学	副教授	研究生	成都中医药大学	方剂学	博士	方剂学	专职
杨恩彬	男	1975-06	运动系统局部解剖学	副教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	解剖学与组织胚胎学	专职
陈学秋	男	1978-08	运动系统局部解剖学	讲师	研究生	昆明医学院	临床医学	硕士	解剖学与组织胚胎学	专职
何晓山	男	1973-10	药理学	教授	研究生	云南中医学院	中药学	硕士	药理学	专职
李秀芳	女	1978-01	药理学	副教授	研究生	上海中医药大学	中药学	博士	中药	专职
李兆福	男	1970-08	中医内科学	教授	研究生	浙江中医药大学	中医内科学	博士	中医内科	专职
张琨	女	1983-12	中医内科学	副教授	研究生	成都中医药大学	中医内科学	硕士	中医内科	专职
汤小虎	男	1964-05	中医内科学	其他正高级	研究生	成都中医药大学	方剂学	博士	风湿病	专职
			中医内科			成都中医	中医内科			

石 颖	女	1977-07	学	副教授	研究生	药大学	学	硕士	肿瘤	专职
王 琦	男	1960-06	中医正骨学、中医骨病学	教授	研究生	云南中医学院	中医骨伤	硕士	骨伤	专职
黄信源	男	1975-03	中医正骨学、中医骨病学	副教授	大学本科	成都体育学院	中医骨伤	学士	骨科学	专职
毕 衡	男	1967-01	中医正骨学、中医骨病学	教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	骨伤	专职
何敬	男	1969-05	骨伤影像学	教授	研究生	北京大学	临床医学	硕士	影像学	专职
杨燕	女	1978-06	骨伤影像学	副教授	研究生	昆明医学院	临床医学	硕士	影像学	专职
俞 桦	男	1961-12	西医内科学	副教授	研究生	遵义医学院	临床医学	硕士	临床医学	专职
吴玉涛	女	1975-11	西医内科学	副教授	研究生	云南中医学院	中西医结合	硕士	老年病科	专职
李帆冰	男	1965-09	中医内伤学	教授	研究生	云南中医学院	中医骨伤	硕士	骨伤	专职
赵文韬	男	1977-11	中医筋伤学	副教授	研究生	甘肃中医药大学	中医骨伤	博士	骨伤	专职
黄 敏	女	1976-07	西医外科学	副教授	研究生	云南中医学院	中医学	硕士	外科学	专职
顾海潮	男	1969-01	骨伤科手术学	教授	研究生	云南中医学院	中医学	硕士	骨伤	专职
苏玉杰	男	1979-08	急诊医学	副教授	研究生	成都中医药大学	中医学	博士	急诊	专职
胡 瑞	女	1982-08	急诊医学	讲师	研究生	成都中医药大学	中西医结合	博士	急诊	专职
吴 英	女	1968-12	急诊医学	其他副高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	急诊	专职
陈晓华	男	1963-09	急诊医学	其他副高级	大学本科	解放军第一军医大学	军医	学士	急诊	专职
陈 涛	女	1967-05	创伤急救学	教授	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	骨科学	专职
包 可	男	1961-05	创伤急救学	教授	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	骨科学	专职
向俊宜	男	1979-06	中医骨伤实训	副教授	研究生	云南中医学院	中西医结合骨伤	硕士	骨伤	专职
郭太品	男	1986-05	针灸推拿学	副教授	研究生	成都中医药大学	针灸学	博士	针灸学	专职
			针灸推拿			成都中医				

李应志	男	1982-03	学	副教授	研究生	药大学	推拿学	博士	推拿学	专职
杨恩品	男	1962-06	中医外科学	教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	皮肤性病学	专职
王丽芬	女	1963-02	中医外科学	副教授	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	皮肤性病学	专职
杨丽娟	女	1979-11	中医妇科学	副教授	研究生	南京中医药大学	中医妇科学	博士	中医妇科学	专职
周晓娜	女	1976-07	中医妇科学	副教授	研究生	云南中医学院	中医妇科学	硕士	中医妇科学	专职
唐彦	女	1973-12	中医儿科学	副教授	研究生	广州中医药大学	中医儿科学	博士	中医儿科学	专职
尹蔚萍	女	1975-11	中医儿科学	副教授	研究生	云南中医学院	中医儿科学	硕士	中医儿科学	专职
杨若俊	女	1977-01	中医儿科学	副教授	研究生	云南中医学院	中医儿科学	硕士	中医儿科学	专职
李晓松	男	1967-09	中医骨伤实训	其他正高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	中医骨伤科、创伤骨科	兼职
沈云峰	男	1968-09	中医骨伤实训	其他副高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	中医骨伤科、创伤骨科、足踝外科	兼职
杨 浩	男	1973-11	中医内伤学	其他副高级	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	骨科、创伤骨科、显微外科、手外科	兼职
李建飞	男	1965-12	中医筋伤学	其他副高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	中医骨伤科、创伤骨科	兼职
许争光	男	1970-05	中医筋伤学	其他副高级	大学本科	湖南中医药大学	中医学	学士	中医骨伤科、创伤骨科	兼职
温纪林	男	1970-02	中医筋伤学	其他副高级	大学本科	解放军第三军医大学	临床医学	学士	骨科、创伤骨科、足踝外科	兼职
刘江华	男	1969-08	中医正骨学、中医骨病学	其他副高级	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	骨关节，运动医学，骨创伤	兼职
杨晓勇	男	1977-07	中医正骨学、中医骨病学	其他副高级	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	骨关节，运动医学，骨创伤	兼职

肖德意	男	1983-02	中医正骨学、中医骨病学	其他副高级	研究生	广西中医药大学	中医骨伤科学	硕士	骨关节，运动医学，骨创伤	兼职
罗成龙	男	1969-03	创伤急救学	其他正高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	脊柱、关节	兼职
普光民	男	1980-02	创伤急救学	其他副高级	大学本科	昆明医学院	临床医学	学士	脊柱、关节、显微	兼职
李海清	男	1977-08	创伤急救学	其他副高级	大学本科	云南中医学院	中医学	学士	关节、创伤	兼职

4.3专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
骨伤学基础	48	3	李帆冰，刘金才，李丽梅	2
中医筋伤学	48	3	赵文韬	6
针灸推拿学	48	3	郭太品，李应志	7
中医骨病学	48	3	毕衡	5
中医基础理论	64	4	王志红，杨胜林	1
中医诊断学	64	4	杨梅，王雪梅	2
中医正骨学	64	4	王琦，黄信源	5
骨伤科手术学	64	4	顾海潮，苏玉杰	7
中医骨伤实训	80	5	包可，向俊宜	7
骨伤影像学	32	2	何敬，杨燕	5

5.专业主要带头人简介

姓名	王琦	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	中医正骨学、中医骨病学、骨伤影像学、中医骨伤实训			现在所在单位	云南中医药大学第一临床学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1987年研究生毕业于云南中医学院中医骨伤专业						
主要研究方向	中医骨伤；创伤、老年骨关节疾病及骨质疏松性骨折的诊疗研究；骨伤教育及应急救援技能的社会化培训						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	作为主编出版教材一部《中医正骨学》学术专著一部《中医骨伤科学》；副主编规划教材《中医正骨学》《骨伤手术学》《中医骨伤科学》《中医骨伤科学技能实训》《中西医临床骨伤科学》等八部，参与编写规划教材八部 核心学术刊物上发表论文共四十余篇； “从课堂到现场--中医骨伤科建设的探索”云南中医药大学教学成果奖（第一） 骨质疏松性骨折的风险预测与防治--云南省教育教学信息化应用二等奖（第一） 培养硕士研究生近30名						
从事科学研究及获奖情况	1. 活血通络法介导PI3K/AKT信号通路调控膝骨关节炎软骨细胞凋亡的机制研究（国家自然科学基金）；2.补肾通络法介导OPG／RANKL／RANK系统调控膝骨性关节炎软骨及软骨下骨代谢的机制研究（81860862）3.《桥接组合式内固定系统的设计及相关研究》，2014云南省科学技术进步三等奖《骨科个性化精准内固定核心技术发明与应用》，2018年中国产学研合作创新成果奖二等奖；红云园丁奖（云南中医药大学）						
近三年获得教学研究经费（万元）	5.0			近三年获得科学研究经费（万元）	80.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课骨伤课程200学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	包可	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	骨伤手术学、创伤与急救			现在所在单位	云南中医药大学第一临床学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1983年毕业于昆明医学院临床医学						
主要研究方向	创伤、脊柱及关节						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项	主编专著2部《中医骨伤科学》《老年骨关节疾病的防治》						

目、研究论文、慕课、教材等）	核心学术刊物上发表论文共十余篇；		
从事科学研究及获奖情况	获得卫生部有突出贡献的中青年专家 云岭名医		
近三年获得教学研究经费（万元）	5.0	近三年获得科学研究经费（万元）	10.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课骨伤课程50学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

姓名	顾海潮	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	中医正骨学、中医内伤学			现在所在单位	云南中医药大学第一临床学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1989年毕业于云南中医学院中医专业						
主要研究方向	中医骨伤；创伤、脊柱脊髓损伤的诊疗研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	核心学术刊物上发表论文共十余篇； 出版专著（译著等） 2部册； 参与编写参加编写中医骨伤系列教材《中医正骨学》、《中医筋伤学》等；为副主编编写云南省中医医院名医学术经验丛书《李永康学术思想与临床经验》、《中医骨伤科学》，主编《现代骨科疾病诊疗实践与理论》。						
从事科学研究及获奖情况	云南省内设研究机构，“清骨消刺颗粒对椎动脉型颈椎病椎动脉血流影响的临床研究”（第一）						
近三年获得教学研究经费（万元）	5.0			近三年获得科学研究经费（万元）	10.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课骨伤课程200学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	赵文韬	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	医务部副主任
拟承担课程	中医骨病学、中医骨伤实训			现在所在单位	云南中医药大学第一临床学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2018年毕业于甘肃中医药大学中医骨伤专业博士						
主要研究方向	中医骨伤；创伤诊疗研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教	核心学术刊物上发表论文共二十余篇； 出版专著（译著等） 2部册； 参与编写《中医骨病学》规划教材； 《中西医结合骨伤科学》西部精品教材《骨质疏松性骨折的风险预测与防						

材等）	治》荣获云南省教育厅2013年云南省教学信息化应用评审活动高等教育组二等奖，排名第二；参编《中西医临床技能模拟实训教程》
从事科学研究及获奖情况	李永康教授旋前挤压手法治疗Colles骨折的有限元研究，云南省科技厅-云南中医学院联合专项，主持。

近三年获得教学研究经费（万元）	5.0	近三年获得科学研究经费（万元）	10.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课骨伤课程50学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

姓名	向俊宜	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室常务副主任
拟承担课程	骨伤手术学			现在所在单位	云南中医药大学第一临床学院		

最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于云南中医学院中西医结合骨伤科学骨伤专业硕士
主要研究方向	脊柱疾病、老年骨关节疾病及骨质疏松性骨折的诊疗研究
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	核心学术刊物上发表论文共十余篇； 参与编写《中西医结合骨伤科学》西部精品教材； 主编《骨科临床诊疗技术新进展》；
从事科学研究及获奖情况	1. 外伤一号干预颈型颈椎病的疗效观察及成本效果分析 云南省医疗卫生单位内设研究机构 第一 2.去双前肢诱导大鼠直立模模型建立几骨痹合剂干预机制研究 KOA2013FZ195 云南省科技厅 第二

近三年获得教学研究经费（万元）	5.0	近三年获得科学研究经费（万元）	10.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课骨伤课程200学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

姓名	黄信源	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	三级医师
拟承担课程	中医骨伤科学基础；中医骨伤科学			现在所在单位	云南中医药大学第一临床学院		

最后学历毕业时间、学校、专业	1997年毕业于成都体育学院中医骨伤科学专业
主要研究方向	小儿骨科及关节外科的诊疗研究
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教	核心学术刊物上发表论文共十余篇； 参与编写《中西医结合骨伤科学》西部精品教材

材等）	曾2005年、2013年两次获得云南中医学院青年教师讲课竞赛一等奖		
从事科学研究及获奖情况	老年髋部骨折患者手术安全评估系统的初步探究--云南省内设研究机构（主持）；		
近三年获得教学研究经费（万元）	5.0	近三年获得科学研究经费（万元）	10.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课骨伤课程200学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

6.教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	592.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	68（台/件）
开办经费及来源	学校形成了以财政拨款、教育事业收入、科研事业收入为主，经营收入和其他收入为辅的多渠道经费来源体系，近年学校实际获得的综合生均拨款均高于云南省综合平均水平，办学经费来源稳定可靠,常规收入逐年递增，为学校发展提供了基本保障。 学校遵循“目标引领”、“保障教学投入”的原则，合理配置各类资源，在保障教学日常运行经费投入的基础上，充分发挥财务指标在经费使用过程中的导向作用，确保教学经费支出达到合理水平；在预算分配中持续加大教学专项投入，并不断完善教学经费投入保障机制，将新增经费优先保障教育教学和人才培养工作；学校还通过提高办学质量、整合资源优势等，努力争取中央财政及云南省财政教育专项资金支持。 综上，学校在经费投入上始终坚持教学中心地位，重视内涵建设，资金投入能够满足课程、专业、学科等专项建设的需要。		
生均年教学日常运行支出（元）	4000.0		
实践教学基地（个）	3		
教学条件建设规划及保障措施	1.遵循“目标引领”和“保障教学投入”的原则,严格执行预算制，制定合理的核拨制度和标准，优先保障本科教学投入.2.教学经费优先向实验运行、实习和毕业环节倾斜；3.校院两级投入，加强本科教育教学质量工程建设。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
智能关节康复器（膝、踝、髋关节）	HT-C1	1	2019	12.0
硬膜外麻醉和椎管穿刺训练模型	P61	2	2019	25.0
环甲膜穿刺和切开模型	261-01001	3	2019	15.0
气道管理模型	25000033	3	2019	48.0
自动体外除颤训练器	94005033	12	2019	13.0
高级无线半身心肺复苏模拟人	124-01650	4	2019	160.0
移动交互式心肺复苏训练及考核系统	EMS0300046ADC	3	2018	53.0
高级无线全身心肺复苏模拟人	171-01250+170-30050	1	2018	61.0
高级全自动电脑心肺复				

苏模拟人	KAS/CPR490S	6	2018	17.0
熏蒸治疗仪	HYZ-III型	1	2017	21.0
腰椎穿刺仿真标准化病人	JC-CK811	4	2017	10.0
腹腔穿刺训练模型	JC-CK813	4	2017	5.0
背部胸腔穿刺电子标准化病人	JC-CK812	4	2017	10.0
透明洗胃模型	DM-NS6036S	3	2017	6.0
床旁心电监护仪	上海光电PVM-2701	1	2017	40.0
遥测心电监护仪	深圳迈瑞HYPERVISRVI+TMS-6016	1	2017	180.0
床旁心电监护仪	上海光电PVM-2701	1	2017	40.0
空气波压力治疗仪	北京龙马负图IPC400	1	2016	18.0
三维颈腰椎牵引床	广州一康YK-6000D	1	2016	86.0
全电脑多功能汽疗机	深圳联特LT99B11	1	2016	35.0
中频治疗仪	BA2008-III	1	2016	20.0
关节镜	德国XION Matrix HD	1	2016	796.0
中频治疗仪	BA2008-III	1	2016	20.0
多功能牵引床	YK-6000D	1	2016	48.0
手术显微系统	ASOM-4	1	2016	100.0
关节康复器	Prima Advance	1	2016	50.0
腰椎穿刺仿真标准化病人	INS0300011ADC	6	2016	14.0
临床技能OSCE考试管理系统	AmBuf V3.0.4	1	2016	1036.0
背部胸腔穿刺电子标准化病人	SY/CK812	6	2016	23.0
电脑心肺听诊仪（二十人以上教学用）	KAS-HLY-3	4	2016	4.0
多种心电图电脑模拟人	KAS/XDI	4	2016	18.0
低频治疗仪	HL-III	1	2016	68.0
血液透析机	MultiFiltrate	1	2016	407.0
复苏安妮（成人心肺复苏模型配电脑报告仪）	171-01250+202-30015	2	2016	55.0
全电脑多功能汽疗机	LT-99	1	2016	58.0
温热牵引治疗装置	YK-6000D	1	2016	60.0
脊柱微创手术可扩张通道管微创手术系统	微创脊柱手术	1	2015	179.0

综合手术动力系统	IPC 骨科、外科手术治疗	1	2015	570.0
关节镜	施乐辉 560	1	2015	580.0
遥测监护系统	WEP-4204K	1	2015	130.0
尿11项检验仪	优利特 200B	1	2015	13.0
标准急救人（进口）	LF03953U	1	2015	29.0
遥测心电监护仪	WEP-4204K	1	2015	132.0
心肺听诊训练模型	LF01142U	6	2014	24.0
梗塞训练模型	SB10234U	2	2014	4.0
全身CPR模拟人	LF03711U	6	2013	28.0
微机程控牵引床	天津产	1	2013	25.0
心电监护和体外除颤复苏模型（进口）	PP00100	4	2013	27.0
中心静脉插管模型（进口）	LF01087U	6	2013	15.0
数字遥控式电脑心肺听诊触诊模拟人（男性）	KAR/XF	3	2013	4.0
数字遥控式电脑腹部触诊模拟人（女性）	KAR/FB	10	2013	8.0
心电监护和体外除颤复苏模型（进口）	PP00100	4	2013	27.0
CPR模拟人+监测考核打印仪	LF03953U	1	2013	34.0
心电监护仪	PC9000	1	2013	20.0
心电监护仪	PC9000	1	2012	22.0
外周穿刺、中心静脉穿刺插管模型	GD/L69C	4	2012	7.0
数字遥控电脑胸部心肺听诊模拟人	GD/Z990	2	2012	5.0
骨穿刺及股静脉模型	GD/L65A	4	2012	2.0
高级气管插管训练模型	250000	4	2012	11.0
肝脾触诊电动模型	JC5000/F	16	2011	11.0
心肺触诊听诊电脑模拟器	JC5000	16	2011	17.0
半身复苏安妮	LAE 310016	3	2011	3.0
单导心电图机	ECG-6951D8	8	2011	8.0
黑白超声诊断仪	DP7700	1	2011	105.0
除颤型复苏安妮	320055AH	1	2011	215.0
心电监护仪	PC9000	1	2003	20.0
心电监护仪	PC9000	1	2002	22.0

7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）（如需要可加页）

一、专业申办理由

中医学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。中医骨伤科学是中医学的重要组成部分，且与中医药一脉相承。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央更加重视中医药工作，习近平总书记多次作出重要批示指示。2015 年习近平致信祝贺中国中医科学院成立 60 周年时指出，希望广大中医药工作者增强民族自信，勇攀医学高峰，深入发掘中医药宝库中的精华，充分发挥中医药的独特优势，推进中医药现代化，推动中医药走向世界。在 2016 年的全国卫生与健康大会上，总书记再次强调，要把老祖宗留给我们的中医药保护好、传承好、发展好，努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展，使之与现代健康理念相融相通，服务人民健康。李克强总理高度重视中医药工作，强调要坚持中西医并重，突出中医药特色与优势，在深入推进医改中发挥更大作用，为推动我国经济社会发展做出新的更大贡献。这些都为中医药事业和中医药高等教育改革发展指明了方向、提供了遵循。

在实施老年健康促进行动过程中，需要深入发掘中医骨伤科学精华，充分发挥其独特优势，切实把中医骨伤科学这一祖先留给我们的独有宝贵财富继承好、发展好、利用好，在建设健康中国、实现中国梦的伟大征程中谱写新的篇章。

（一）中医骨伤科学历史悠久，防病治病方法独特

中医骨伤科学是中医学的重要组成部分,有着悠久的历史,在其三千多年发展的历史进程中,创造了许多优异的成绩,取得了曾在世界医学史上领先地位的成果,给祖国医学光辉灿烂的历史增添了夺目的光辉。我国骨伤科学起源很早,在其发展的过程中形成了较完整的学术思想和理论体系,有着独特有效的诊疗方法。经过长期的临床实践证明,其理论具有高度的科学性,对今后骨伤科学的发展仍有着指导意义，其独特的诊疗方法正在并将继续大大地丰富现代骨伤科学。

“整体观念、动静结合、内外兼治、医患合作”是中医骨伤科的治疗原则精髓。这就说明在认识论上骨伤科是从整体观念出发,在医疗目的上主张应用动态观念恢复肢体的功能,在治疗方法的选择上提倡无创或微创的治疗技术,在学科内容的发展上兼容现代多学科的知识和技术来发展自己,通过继承保持学科自身的特色属性,通过开放兼容,融会新知,进行创新才能促进学科的发展,创立中国特色骨伤科学。

中医骨伤科学具有丰富的临床经验，对保障人民健康发挥着重要作用，在国内外产生了巨大影响。随着中医教育事业的发展，中医骨伤科已由单一的学科发展为一个独立的专业，除了五年制的本科生外，不少院校还招收了骨伤科专业的硕士研究生与博士研究生。

（二）中医骨伤科学在防病治病中作用凸显

随着现代生活节奏的加快和工作强度的加大以及人口老龄化等因素，骨关节损失病症明显呈上升趋势，且日益趋向低龄化，严重影响了人们的生活和工作质量，骨关节损伤病症成为常见病和多发病。中医骨伤科是中医特色专科，具有西医骨科学不可替代的优势，骨折采用中医治疗具有十分显著的效果，如局部外固定、手术复位、内外施药、以及运动锻炼相结合等，不仅治疗方法简单、见效快，而且成本较低，患者承受的痛苦较少。临床发现，采用中医治疗，骨折患者的并发症的发生率药明显低于其他治疗手段，并且康复时间更短。以往骨折治疗主要采用西医疗法，传统观念认为，只有西医才能对骨折起到良好的固定效果，然而，中西医结合治疗骨折，让国际医学工作者感受到了中医对治疗骨折的巨大潜力和优势。随着研究的深入，中医治疗手段的引入使手术的成功率得以大大提高。尤其对于开放性骨折，中医治疗手段更显现出巨大优势，感染概率得到有效降低，愈合速度也能进一步增快，手术形成的瘢痕较为轻微，且功能恢复较快。另外手术及创口表面使用中药进行外敷，可以有效促进切口部位的愈合速度，这些中医骨伤特色疗法在治病防病作用凸显。

（三）国内中医骨伤科学人才严重匮乏

自从教育部 1998 年实行高校专业调整，中医骨伤专业被并入中医学专业，自此之后，中医骨伤专业人才培养对象目前主要集中在硕士及博士研究生。中医骨伤专业在功法保健、疾病预防、常见病的诊断与治疗中有巨大的优势，更能满足基层骨伤的需求。然而，现实情况是中医骨伤科学专业基层人才少之又少，中医骨伤科学专业本科教育更多地面向培养基层骨伤人才，在常见骨伤疾病及百姓健康保健和防病方面更具优势和特色。培养中医骨伤专业人才，既能弥补临床中医骨科医师的缺乏，又能发挥中医优势，更好的服务于百姓。因此，开办中医骨伤科学专业，能够解决目前中医骨伤医师严重匮乏的状态，是顺应形势之举措。

（四）中医骨伤科学人才有着巨大的社会需求

随着社会的进步和经济的发展、交通及城市建设成为重中之重，与此同时交通事故、关节劳损及颈椎病等骨伤疾病的患病率逐年增加，由此骨伤专科医院在此形势下

在各地大量涌现，综合医院当中骨科和骨伤科也得到了迅速的发展，骨伤专业医务工作者的需求也随之大幅度增长。仅以云南中医药大学第一、第三附属医院为例，近十年骨伤科病床数分别从 45 张、60 张至今已增至为 180 张、220 张，并且仍有很大的发展空间。

云南地处边疆，山高林密，地理、气候环境复杂自然灾害多发，而骨伤科医务工作者是灾害救援的主要力量。仅以云南中医药大学第一附属医院骨伤科为例，近十年来在抗震救灾的第一线有 40 余人次做为云南省医疗救援的骨干力量，在第一时间、第一现场进行救援活动。

现代人生存寿命的延长使社会结构趋于老龄化社会，由于年龄的增长引起的退变性疾病，如关节退变性腰腿痛、膝关节骨关节病、骨质疏松等发病率逐年上升，而这些病人首诊时更多的选择了骨科或骨伤科。

二、云南中医药大学具备开办中医骨伤科学办学基础和条件

（一）中医骨伤专业历史积淀丰厚。

云南中医药大学成立于 1960 年，成立之初即开办“中医学本科专业”。随着时间的推移及几代人的不懈努力，现已建成中医学、针灸推拿学、中医康复学、中医儿科学、中医养生学及中西医结合临床本科专业。2018 年经教育部批准，云南中医药大学设立中医学一级学科博士学位授权点。1996 年云南中医学院曾开办过“中医骨伤科学本科专业”三届，后又开办过“前期集中，后期分化”的中医本科专业骨伤方向，积累了丰富的办学经验，在此期间培养毕业了 400 余位中医骨伤专门人才。如今，这些毕业生当中超过半数的人员已经成为各级医疗机构骨伤科的重要业务骨干，在临床、教学、科研及医院管理工作当中发挥着越来越重要的作用

（二）学校具备本硕衔接，本、硕、博全面系统教育

2001 年在具备了中医学本科教育经验的基础上开始招收中西医结合临床骨伤方向硕士研究生，2007 年开始招收中医骨伤专业硕士研究生，2014 年开始招收中医骨伤（专业学位）硕士研究生。随着中医学一级学科专业博士学位点的建立，在不久的将来必然会形成中医骨伤专业本科学士-中医骨伤专业硕士-中医骨伤专业博士学位的全面的系统的专业教育体系。

（三）中医骨伤教师队伍阵容强大。

作为大学本科教育的一个关键就是教师队伍的建设，做为中医骨伤专业的

教师，仅第一附属医院即拥有云岭名医及卫生部有突出贡献的中青年专家一名，云南省名中医两名，云南省优秀青年中医一名，教授副教授 17 名，硕士研究生导师 13 人，其它附属医院及教学医院尚有包含云岭名医、博士研究生导师、二级教授在内的骨伤及相关领域的临床专家，能满足中医正骨学、中医骨病学、中医筋伤学、中医内伤学及骨伤手术学的本科教学工作，同时，云南中医药大学基础医学院、民族医药学院、针灸推拿学院及中药学院等教学机构，拥有一批有着丰富教育教学经验，能够较好的承担中医骨伤专业本科、中医学及相关专业的理论教学指导工作。与此同时，在同城地域条件下，我们还拥有数十位在骨伤及相关领域的临床专家可以为中医骨伤本科专业学生进行有针对的学术讲座及前沿分享。

（三）中医骨伤坚持内涵式发展。

做为中医骨伤本科教学的重要环节，中医学专业的重要核心课程《中医骨伤科学》2012 年被评为云南中医药大学的重点课程，现中医骨伤科学涵盖云南中医药大学所有临床专业的本科教育。自 2005 年开始，第一临床医学院骨伤教研室与国内绝大多数的中医药大学骨科专业及附属医院骨伤科建立了良好的学术交流、教学交流平台，在此基础上教研室有八位教师参加了由人民卫生出版社、中国中医药出版社、中国医药科技出版社、上海科技出版社等国内知名医药出版社出版的十一五、十二五、十三五、新世纪规划教材及西部精品教材等各大学本科规划教材，骨伤本科专业教材、骨伤硕士研究生教材二十余部，其中主编一部，副主编八部。

学校有强大的中医骨伤专业的实践实训基地，第一附属医院骨伤现在两个院区开放四个病区，展开床位约 180 张，第三附属医院骨伤科现在三个院区开放五个病区，展开床位约 220 张，两个同城地域附属医院展开中医骨伤科专业病床近 400 张，可以开展中医手法整复、小夹板固定、中药外敷、院内制剂、内服药对创伤、退行性骨关节病、增龄性骨质疏松等的中医骨伤传统治疗方法及骨内科的有效治疗，同时可以开展骨折、脱位、损伤的开放性复位内固定、关节置换、脊柱手术、关节镜、椎间孔镜等现代骨科技术的诊治工作。

（四）科研推动中医骨伤科学发展。

云南中医药大学第一附属医院及第三附属医院均为三级甲等中医医院并且是国家中医药管理局重点专科中医骨伤科，均为云南省中医名科。分别建有

云南省中医骨伤科学研究中心、云南省中西医结合骨伤科学研究中心，第一附属医院还建有云南省中医骨关节病诊疗中心、云南省中医应急技能培训基地，申报有国家自然科学基金三项（这也是迄今云南省中医骨伤科界仅有的三项），云南省自然科学基金十余项。在其他的附属医院及教学医院中，玉溪市中医院、宣威市中医院、会泽市中医院、楚雄州中医院、大理市中医院均为三级甲等中医医院，其骨伤科的建设均成绩斐然，其中玉溪市亦是国家中医药管理局重点专科，其余均为云南省重点专科在其余的中医医院当中骨伤科的建设也是各医院建设的重点内容，很多都建设有省级、市级的重点专科。

三、人才需求预测

云南省共有 8 个地级市、8 个自治州，129 个行政区县（16 市辖区、15 县级市、69 县、29 自治县），2017 年，云南共有医疗卫生机构 24688 个，其中医院 1252 个，中医医院不少于 145 个，每家医院均设有骨伤科或含骨伤科的外科，尤其是基层，骨伤专业人才十分匮乏，再加上相关医疗机构及相近专业的需求，

根据对 2005—2015 年云南省卫生人员数量的统计数据，全省卫生人员数总量明显上升，从 2005 年的 142176 人增加到 2015 年的 304599 人，执业(助理) 医师数从 54265 人增加到 2015 年 79570 人，卫生技术人员从 2005 年的 118429 人上升到 2015 年的 228043 人，但卫生技术人员占卫生人员的比例从 2005 年的 83. 30% 下降到 2015 年的 74. 87%。由此可见，卫生技术人员需求量仍然很大，但是从事卫生行业总人数中所占比例逐年减小，不能满足人民群众就医需求，仍然需要扩大对卫生技术人员的培养。

根据云南省乡镇卫生院卫生技术人员学历构成情况的不完全统计，2012 年大学本科及以上学历人员占 15.68%，大专 61.53%；中专 21.44%；其他 1.35%，云南省乡镇卫生院卫生技术人员的学历均以大专为主。2009—2012 年县及县以上医院医师每日担负诊疗人次数从 6.85 上升到 7.60，医师每日担负床数从 2.75 上升到 3.32；乡镇卫生院医生每日担负诊疗人次数从 13.03 上升到 14.26，每日担负床数从 1.69 上升到 2.21，卫生技术人员临床工作的压力与日俱增。

云南中医药大学增设五年制中医骨伤本科专业，可以中医学及其他医学专业协同增加基层医疗机构本科医务人员的培养，在一定程度上改善基层医务人员不足、本科基层医务人员较少、卫生技术人员年龄老年化趋势的现状，生源

和就业市场前景良好。根据测算，每年的需求不少于150人。

四、专业发展规划

云南中医药大学，是我省唯一一所中医药本科院校和全国第二批成立的高等中医药本科院校，是国家教育信息化试点单位。学校在59年办学积淀的基础上，整合学校特色学科资源，通过特色学科引领专业建设，优化学科资源配置，形成科研与教学、研究生教育与本科教育、学科建设与专业建设三大结合的良好局面。在中医学、中药学、中西医结合3个云南省一流学科、A类高原学科的带领下，构建了服务生命全周期、健康全过程的医学专业体系，形成了以中医药为主体学科的办学特色，为地方经济社会发展做出了重要贡献。

（一）专业建设的指导思想

结合学校办学定位和学科专业调整与建设，根据学校现有办学资源及实施老年健康促进行动的发展需要，在加强和巩固已有特色学科专业的同时，基于“大健康”理念，从治疗扩展到预防、治疗、康养，也就是服务生命全周期、健康全过程进行专业布局，

通过改造、新增等方式实现学校专业结构优化，形成以“中医学、中药学为主线，服务生物医药大健康”的本科专业格局。

（二）培养目标

培养适应我国及云南省医疗卫生事业发展需要，热爱中医骨伤科学事业，具有良好的职业道德和较强的服务人民群众健康的意识，系统掌握中医药基本理论、基本专业实践技能，熟练掌握中医骨伤科学基本知识和临床诊疗技能，掌握现代医学的基本理论和科学方法，具有较强的中医思维与临床实践能力，自主学习和终身学习能力，毕业后经中医住院医师规范化培训合格，能在各级医疗机构从事中医骨伤科临床工作的高素质应用型人才。

（三）具体目标

1、办学规模：计划2020年招收1个建制班，人数50人，办学规模5年内达到250人。

2、课程建设：在前期中医学本科专业培养模式的基础上优化课程建设，5年内将本专业建成院内特色鲜明的重点专业。

3、师资队伍建设：通过人才引进、中青年外出进修等方式优化师资队伍，3年内建设一支专业理论功底雄厚、实践应用能力强、社会影响力大，具有良好职业道德、

专职兼职结合的适应中医骨伤科学专业本科教育发展需要的双师结构教师队伍。

4、学生就业率：广泛开展社会认证，充分发挥云南省高校临床技能实践技能综合模拟实验中心的作用，熟练掌握中医骨伤科学专业基本知识及实践操作技能，就业率达98%以上。

（四）专业建设规划的实施措施

1、强化校内外实践基地建设：根据本专业教学特点，完善中医骨伤实训场地的规划建设，同时加强医教协同、建立长效的校外实习基地。

2、加强中医骨伤科学教材建设：结合现代行业发展趋势以及现代科学技术，组织中医骨伤科学专业教学教材编写修订，形成鲜明特色的高质量专业教材。

3、深化教学改革，提高教学质量：在前期中医学专业办学理念的基础上，根据社会需求，改革教学体系和课程体系，整合专业基础课和专业发展课。

综上所述，无论从经济发展和社会发展对学科的需求，还是从教育发展需要及我校、中医骨伤科学的办学条件，都有必要也有条件设立和办好本科层次的中医骨伤科学专业。该专业的设立，将使云南中医药大学的教学资源得到更充分的利用，满足广大学生的求学愿望，满足我国社会、经济发展对该专业人才的需求。建议有关部门批准在云南中医药大学开设中医骨伤科学专业。

8. 申请增设专业人才培养方案

云南中医药大学中医骨伤科学专业
人才培养方案

一、专业简介

中医骨伤科学是研究人体各部分损伤和运动系统疾病预防、诊断和康复一门专业，是一级学科中医学的重要组成部分。在功法保健、疾病预防、常见疾病的诊断与治疗方面有独特的优势和特长。学校于 2001 年开始招收中西结合骨伤科学硕士研究生，2004 年开始招收中医骨伤科学硕士研究生，2006 年获中西医结合临床医学（骨伤科学）专业硕士学位授予权。

二、专业培养目标

培养适应我国及云南省医疗卫生事业发展需要，能够践行社会主义价值观，热爱中医骨伤科学事业，具有良好的职业道德和较强的服务人民群众健康的意识，系统掌握中医药基本理论、基本专业实践技能，熟练掌握中医骨伤科学基本知识和临床诊疗技能，掌握现代医学的基本理论和科学方法，具有较强的中医思维与临床实践能力，自主学习和终身学习能力，毕业后经中医住院医师规范化培训合格，能在各级医疗机构从事中医骨伤科临床工作的应用型人才。

三、培养要求及实现途径

（一）素质要求

培养目标	实现路径
1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，树牢四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，热爱中医骨伤科事业。	思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育课、心理健康教育、通识课程；军事训练、入学教育、大学生思想政治教育实践活动（含德育答辩）等实践活动。

培养目标	实现路径
2.重视患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属，尊重生命。	医学心理学、心理健康教育、人文选修课及网络课程，学校各类文化讲坛、讲座等第二课堂，中国知网、维普、万方等网络资源。
3.重视医学伦理问题。在医疗服务中，贯彻知情同意原则，为患者的隐私保密，公正平等地对待每一位患者。	医学伦理学、临床见习、暑期专业实践、阶段实习、临床技能综合训练（岗前培训）、毕业实习等实践活动；中国知网、维普、万方等网络资源。
4.具有终身学习的观念，具有自我完善意识与不断追求卓越的精神和实事求是的工作态度。	职业生涯与发展规划、就业指导等课程；入学教育、安全教育、大学生思想政治教育实践活动（含德育答辩）等实践活动；社会职业技能培训等第二课堂。
5.尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队合作精神。具备依法行医的观念，能够运用法律维护患者与自身的合法权益。	卫生法规、医学伦理学、医患沟通技巧、人文选修课及网络课程；临床见习、暑期专业实践、阶段实习、临床技能综合训练（岗前培训）、毕业实习等实践活动；法律知识竞赛、运动会、学术讲座等第二课堂。
6.具有科学的态度，具有批判性思维和创新精神。	职业生涯与发展规划、就业指导、创新创业基础等必修课程；科学创新活动、跟师临床实践等第二课堂；中国知网、维普、万方等网络资源。

（二）知识要求

培养目标	实现路径
1.掌握与中医学、中医骨伤科学相关的人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医疗实践。	医古文、中国医学史、医学统计学、循证医学、骨伤基础学等课程；跟师临床实践、科学创新活动等第二课堂；中国知网、维普、万方等网络资源。
2.掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿、经典等基本知识，以及中医药治疗内、妇、外科各种常见、多发病的临床诊疗基本知识。	中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、针灸推拿学、中医经典选读、中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、中医外科学等必修课程；中医各家学说等选修课程；学校“读经典、学经典、用经典”等活动、中医基础知识竞赛、中医方剂大赛、中药辨识大赛、跟师实践活动等第二课堂；校内外精品课程等网络资源；中国知网、维普、万方等网络资源。

培养目标	实现路径
3.掌握中医骨伤科学基本知识和临床诊疗技能以及必要的现代外科学基本知识和临床诊疗技能。了解中医骨伤科学术思想发展历史和主要学术观点。	骨伤基础学、中医正骨学、中医骨病学、骨伤影像学、中医内伤学、中医筋伤学、西医外科学、骨伤科手术学、创伤急救学、中医骨伤实训等必修课程；中医临床技能竞赛、跟师实践活动等第二课堂；校内外精品课程等网络资源；中国知网、维普、万方等网络资源。
4.掌握必要的基础医学、临床医学基本知识及药理学知识与临床合理用药原则，以及必要的中医养生、康复等基本知识。	正常人体解剖学、运动系统局部解剖学、生理学、病理学、药理学、诊断学基础、西医内科学、西医外科学、急诊医学等必修课程；医学免疫与病原生物学（含人体寄生虫学）、组织学与胚胎学、生物化学、中医养生学、康复医学概论等选修课程；中国知网、维普、万方等网络资源。
5.熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，熟悉卫生法规及中医药法，了解国家有关卫生工作的方针、政策，了解中医骨伤科学发展动态和行业需求。	医学伦理学、医学心理学等课程；卫生法规等课程；卫生工作方针政策、中医药法讲座等第二课堂；中国知网、维普、万方等网络资源。

（三）能力要求

培养目标	实现路径
1.具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊查、病史采集、病历书写及语言表达的能力，具有正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法对常见病、多发病进行辨证论治的能力。	中医骨伤科实训、中医诊断综合技能训练、中医内科临床技能训练、中医外科临床技能训练、针灸技能训练、医患沟通技能训练；临床见习、暑期专业实践、阶段实习、临床技能综合训练（岗前培训）、毕业实习、毕业临床技能考核等实践活动。中医临床技能竞赛等第二课堂
2.具有运用临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断、治疗的能力。	体格检查训练、外科学技能训练、医患沟通技能训练；临床见习、暑期专业实践、阶段实习、临床技能综合训练（岗前培训）、毕业实习、毕业临床技能考核等实践活动。

培养目标	实现路径
3.具有运用中医药技能对骨伤科临床常见病、多发病进行诊治的能力，并具备一定的对创伤急救的能力。	急诊医学、创伤急救学等课程；中医骨伤科实训、急诊临床技能训练；临床见习、暑期中医专业实践、阶段实习、临床技能综合训练（岗前培训）、毕业实习、毕业临床技能考核等实践活动。
4.具有相关的心理学知识及良好的医患沟通能力，以及与同事和其他卫生保健专业人员等交流沟通与团结协作的能力。	医学心理学课程、医患沟通技巧训练；临床见习、暑期专业实践、阶段实习、临床技能综合训练（岗前培训）、毕业实习、毕业临床技能考核等实践活动；社区义诊等第二课堂。
5.具有信息管理能力、阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析中医骨伤科学医案和医学相关文献的能力。具有运用一门外语查阅医学文献和进行交流的能力。	中医经典选读、医古文、文献检索与利用、大学英语、中医英语等课程；中国知网、维普、万方等网络资源。
6.具有初步的科学研究和实际工作能力，及较强的自主学习、终身学习的能力和一定的创新能力。	医学统计学、循证医学概论等课程、学校“读经典、学经典、用经典”活动、科学创新活动第二课堂；公共选修课等课程。中国知网、维普、万方等网络资源。

四、修业年限及授予学位

修业年限：5 年，实行学分制，可在 5-7 年内完成学业

授予学位：医学学士学位

五、主干学科

中医学、中医骨伤科学

六、核心课程

中医基础理论、中医诊断学、中医诊断学、骨伤学基础、中医正骨学、中医骨病学、骨伤科手术学、中医骨伤实训、针灸推拿学、骨伤影像学、中医筋伤学。

七、主要实践环节

（一）入学教育

主要包括适应性教育、专业思想教育、安全法纪教育、校园文化教育、文明礼仪教育等。

（二）军事技能（含军事理论）

主要包括军事理论、国家安全形势、军事科学技术和军事技能训练等。

（三）大学生思想政治教育实践活动（含德育答辩）

实践目的：落实课程思政要求，以培养学生正确的世界观、人生观和价值观为主，坚持立德树人，德育为先，把立德树人内化到学生教育的各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，在实践活动中形成社会主义核心价值观。

实践环节：按照学校《课程思政实施方案》《本科毕业生德育答辩实施办法》进行。

时间安排及相关要求：第一学期至第四学期，落实学校《课程思政实施方案》要求，德育答辩按照学校《本科毕业生德育答辩实施办法》进行，答辩合格获得相应学分。

（四）临床实践

实行“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式，具体要求如下：

1.暑期中医骨伤科专业实践

实践目的：学生入学一年级时通过在医院骨伤科做导诊或义工的形式，体会医患关系、熟悉医疗环境，早期参与医疗实践活动；二年级通过到各级医疗机构骨伤科门诊侍诊或跟诊，初步接触患者和认识骨伤科各种常见病、多发病，了解临床工作的基本程序，初步培养中医骨伤科临床思维。

实践环节：根据专业特点和实际情况，鼓励学生到县级卫生医疗机构骨伤科开展社会实践活动。

时间安排及相关要求：第二学期、第四学期暑假期间进行。学生完成考核手册并记录医疗实践心得体会(字数在1000字左右)，获得相应学分。

2.临床阶段实习

实践目的：中医内科实习重点加强内科基本技能训练，包括中医四诊运用、辨证分析、立法处方、病例书写四个环节，巩固理论知识，强化临床实际操作技能。中医骨伤科实习重点为中医骨伤科病史询问及体检的基本技能，规范书写中医骨伤科住院病历及其它病案记录。中药房实习重点为中药的辨识。

实践环节：以小组为单位安排学生到附属医院、教学医院、实习医院实习，定期进行科室轮换，实习结束完成实习考核手册。

时间安排及相关要求：第六学期期末及暑假共 8 周，中医内科 3 周、中医骨伤科 3 周、中药房 2 周（科室可根据医院情况进行调整）。实习完成后填写实习考核手册，获得相应学分。

3.毕业实习

实践目的：培养学生理论联系实际、独立分析问题和解决问题的能力，巩固和提高学生所学的基础理论、临床知识和技能，对学生进行临床能力综合训练，中医骨伤科诊疗能力训练，树立救死扶伤、全心全意为人民服务的思想，具有初步临床辨证思维能力、中医骨伤科临床诊疗基本能力。

实习环节：以小组为单位安排学生到附属医院、教学医院、实习医院实习，定期进行科室轮换。

时间安排及相关要求：第八学期暑假开始至第九、十学期，共 48 周，分为两阶段进行实习，第一阶段为中医医院(含中医骨伤科6周实习时间)、第二阶段为综合医院（含骨外科 4 周实习时间）。实习结束完成毕业实习考核手册，获得相应学分。

（五）临床技能综合训练（岗前培训）

实践目的：强化理论与实践联系，建立中医临床思维，夯实临床实践技能基础，提高临床实践动手能力，更好地适应毕业实习。

实践环节：以班级为单位开展临床技能综合训练和理论培训，临床技能综合训练包括急救技能、体格检查、外科技术的综合训练，以及医患沟

通、病历书写等；理论培训包括医德医风、感染管理、职业暴露等。

时间安排及相关要求：第八学期，1 周培训、1 周考试，考试合格后获得毕业实习资格及相应学分。

（六）毕业临床技能考核

实践目的：强化临床技能，提高临床实践能力，确保人才培养质量。

实践环节：与国家执业医师资格考试的实践技能考试形式接轨，采用客观结构化临床考试（OSCE），按照多站的考试形式进行。（具体内容按《临床医学院毕业临床技能考核方案》执行）

时间安排及相关要求：第十学期末进行，为期 2 周，考试合格后可毕业。

八、主要专业实验（实训）

包括专业基础课程、专业必修课程。教师根据课程培养目标，明确实验/实训教学环节的学时，通过教师现场演示和学生动手操作的互动方式训练学生实践操作能力；在专业课程的基础上，引导学生开展专业性强的科技实践活动，培养学生的科技创新能力、沟通协调能力和团队合作精神。

九、第二课堂

第二课堂是指在完成专业人才培养方案中课程与实践环节之外，结合所学知识，在教师指导下利用业余时间所进行的科研和实践活动。通过晨读晚练等第二课堂培养学生的综合素质、运用知识的能力、创新思维能力、团队精神、实践能力。学生参加创新创业、社会实践等活动及发表论文、成果，可以折算为学分。折算按照此人从学校《本科生第二课堂学分认定暂行办法》执行。

十、考核评价

期末考试统一安排考试时间，期末成绩占总成绩的 50％-60％；平时测验、提问、练习、实验见习、专题讨论、论文等占总成绩的 50％-40％。

总成绩合格者计相应的学分，具体按照学校《本科生教学形成性评价管理办法》执行。

社会实践、阶段实习、毕业实习、毕业综合技能考核等单列考核及学分要求。

十一、教学安排与时间分配（单位：周）

学年	学期	入学教育、毕业教育、军训	教学	考试	实习	岗前培训、技能考核	假期	总计
一	1	3	16	1			6	52
	2		18	2	2		4	
二	3		18	2			6	52
	4		18	2	2		4	
三	5		18	2			6	52
	6		14	1	8		3	
四	7		18	2			6	52
	8		10	1	13	2		
五	9				26			39
	10	2			9	2		
合计		5	130	13	60	4	35	247

十二、学分结构与毕业学分要求

课程分类		门数	学分	总学时	应修学分	分配比例
必修课	公共课	19	37	668	144	55.4%
	专业基础课	13	53	848		
	专业课	16	54	864		
选修课	限选公共课	2	6	96	≥6	20%
	任选专业课	24	48	768	≥30	
	任选公共课				≥16	
实践环节	军事理论与军事训练	2 周	2		64	24.6%
	暑期社会实践	4 周	2			
	阶段见习	8 周	8			
	岗前培训	2 周	1			
	毕业实习	48 周	48			
	毕业临床技能考核	2 周	1			
	大学生思想政治教育实践活动(含毕业德育论文答辩)		2			
毕业总学分：260						

十三、教学进程表

类别	序号	代码	课程名称	学期	学分	总学时	讲授	实验见习	自学	考核方式
必修公共课	1	040123	思想道德修养与法律基础	一	3	48	48			考试
	2	040501	形势与政策 1	一	0.5	8	4		4	考试
	3	080330	心理健康教育	一	1	16	16			考查
	4	100101	大学英语 1	一	4	64	48		16	考试
	5	120147	体育 1	一	1	32		32		考试
	6	040310	中国近现代史纲要	二	3	48	48			考试
	7	040502	形势与政策 2	二	0.5	8	4		4	考试
	8	100102	大学英语 2	二	4	64	48		16	考试
	9	120148	体育 2	二	1	36		36		考试
	10	130101	医学计算机应用基础	二	3	48	24	24		考试
	11	370109	职业生涯与发展规划	二	1	16	10		6	考查
	12	040431	马克思主义基本原理概论	三	3	48	48			考试

类别	序号	代码	课程名称	学期	学分	总学时	讲授	实验见习	自学	考核方式
	13	040503	形势与政策 3	三	0.5	8	4		4	考试
	14	120149	体育 3	三	1	36		36		考试
	15	040216	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	四	5	80	80			考试
	16	040504	形势与政策 4	四	0.5	8	4		4	考试
	17	120150	体育 4	四	1	36		36		考试
	18	370111	创新创业基础	四	2	32	22		10	考查
	19	370110	就业指导	八	2	32	24		8	考查
限选公共课	20	100110	大学英语 3	三	3	48	36		12	考试
	21	100111	大学英语 4	四	3	48	36		12	考试
必修专业基础课	22	020125	中医基础理论	一	4	64	64			考试
	23		生物力学	一	3	48	48			考查
	24	020837	正常人体解剖学	一	5	80	59	21		考试
	25	020229	中医诊断学	二	4	64	64			考试
	26	020920	生理学	二	5	80	62	18		考试
	27		骨伤学基础	二	3	48	48			考试
	28	010136	中药学	三	5	80	74	6		考试
	29	020928	病理学	三	3	48	36	12		考试
	30		中医经典选读	三	5	80	80			考试
	31	031313	诊断学基础	三	5	80	64	16		考试
	32	020506	方剂学	四	5	80	80			考试
	33		运动系统局部解剖学	四	3	48	32	16		考试
	34	021802	药理学	四	3	48	48			考试
必修专业课	35	030132	中医内科学	五	5	80	72	8		考试
	36		中医正骨学	五	4	64	64	0		考试
	37		中医骨病学	五	3	48	48			考试
	38		骨伤影像学	五	2	32	32			考试
	39	030252	西医内科学	六	6	96	80	16		考试
	40		中医内伤学	六	3	48	48			考查
	41		中医筋伤学	六	3	48	48			考试
	42	031155	西医外科学	六	3	48	38	10		考查
	43		骨伤科手术学	七	4	64	64			考试
	44		急诊医学	七	2	32	32			考查
	45		创伤急救学	七	2	32	32			考查

类别	序号	代码	课程名称	学期	学分	总学时	讲授	实验见习	自学	考核方式
	46		中医骨伤实训	七	5	80		80		考试
	47		针灸推拿学	七	3	48	24	24		考试
	48	031152	中医外科学	八	3	48	42	6		考试
	49	030913	中医妇科学	八	3	48	40	8		考试
	50	030816	中医儿科学	八	3	48	40	8		考试
任选专业课	51	020412	医古文	一	3	48	48			考查
	52	020414	中国医学史	一	2	32	32			考查
	53	021214	医学生物学	一	2	32	24	8		考查
	54	020838	组织学与胚胎学	二	2	32	26	6		考查
	55	021030	生物化学	二	2	32	32			考查
	56	080301	医学心理学	二	2	32	32			考查
	57	000888	中医养生学	三	2	32	26	6		考查
	58	020228	中医诊断综合技能训练	三	2	32		32		考查
	59	040118	医学伦理学	三	2	32	32			考查
	60	100112	医学英语	三	2	32	32			考查
	61	021127	免疫学基础与病原生物学(含人体寄生虫学)	四	4	64	58	6		考查
	62	100113	中医英语	四	2	32	32			考查
	63	150101	信息检索与利用	四	1	16	14	2		考查
	64	000853	全科医学概论	五	2	32	32			考查
	65	020413	中医各家学说	五	2	32	32			考查
	66	021209	医学统计学	五	2	32	24	8		考查
	67	021210	预防医学	五	2	32	32			考查
	68	000854	循证医学概论	六	1	16	16			考查
	69	000860	云南中医药学术流派及名家介绍	六	1	16	16			考查
	70	030139	医患沟通技巧	六	1	16	8	8		考查
	71	040112	卫生法规	六	2	32	32			考查
	72	050602	康复医学概论	七	3	48	40	8		考查
	73	070116	云南民族医药特色诊疗技术	七	2	32	16	16		考查
	74	030247	传染病学	八	2	32	32			考查

9. 校内专业设置评议专家组意见表

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	☑是 □否

2019年7月10日，由云南省教育厅、云南省卫健委联合组织省内外5位专家组成专家组，对云南中医药大学增设中医骨伤科学本科专业进行论证。专家组通过听取学校汇报，查阅申报材料，经专家认真论证，形成以下意见：

云南中医药大学是云南省唯一的高等中医药院校，开办本科教育59年，现有涵盖医、理、工、管、教育学5个学科门类的本科专业27个，有17个国家中医药管理局重点学科、14个省级重点学科、3个省级A类高原学科，1个中医学一级学科博士学位授权点。学校现有专任教师683人，国家级专家19人，省级专家40人。有各类实践教学基地146个，其中，有16所附属医院，36所教学医院，27所实习医院，基础医学实验教学中心、临床技能综合模拟实验中心和中药学实验教学中心为云南省高校实验教学示范中心，具备良好的本科人才培养条件。

学校申办中医骨伤科学专业，符合现代社会发展和人民群众日益增长的卫生服务需要和国家大健康产业发展的需求，学校专业设置基于原中医学专业骨伤方向，办学基础扎实、办学实力雄厚，师资队伍较强。人才培养目标及方向定位准确，发展思路清晰，课程构建合理，实践教学体系构建完善，教学设施齐全，可满足教学、实验、实训及实习等的需要。

意见建议：结合云南民族医药优势，突出办学特色。

综上所述，专家组一致认为云南中医药大学具备了开办中医骨伤科学专业的基本条件，同意并推荐增设中医骨伤科学专业。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☑是 □否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☑是 □否
	实践条件	☑是 □否
	经费保障	☑是 □否

专家签字：黄桂成 杨玉琴 郭之宾 陈[illegible] 张[illegible]